

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ผู้วิจัยแบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์เป็น 4 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก แบ่งเป็น

1.1 ผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก

1.2 ผลการศึกษาศภาพการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก โดยใช้แบบสอบถาม

1.3 ผลการศึกษานโยบายการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก โดยการสัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก แบ่งเป็น

2.1 ผลการยกร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก

2.2 ผลการตรวจสอบร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก โดยการสนทนากลุ่ม

2.3 ผลการประเมินคุณภาพรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก โดยใช้แบบประเมิน

ตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก

3.1 ผลการศึกษความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการ 5 โครงการ ที่ใช้ทดลองรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก

3.2 ผลการศึกษการประเมินตนเองของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการทดลองใช้รูปแบบเกี่ยวกับสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน

ตอนที่ 4 ผลการประเมินผลการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก

4.1 ผลการศึกษความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนวิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก เกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก

4.2 ผลการศึกษาความคิดเห็นของชุมชนเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก

4.3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของชุมชนต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก หลังการใช้รูปแบบ

4.4 ผลจากการรายงานผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนภายหลังการใช้รูปแบบ

4.5 ผลจากการรายงานเกียรติบัตร/รางวัลที่ได้รับจากการดำเนินการตามรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก

4.6 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหลังจากการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพและแนวการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก

1.1 ผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก

จากการสังเคราะห์เอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก สรุปได้ดังนี้

การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก กำหนดกรอบการพัฒนาใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) วัตถุประสงค์การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน 2) กระบวนการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน 3) ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน และ 4) คณะกรรมการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน

ตารางที่ 8 ผลการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

ประเด็นที่ศึกษา	แหล่งข้อมูล	สรุปผลการศึกษา
- วัตถุประสงค์การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน	- ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579 ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน	- วัตถุประสงค์การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน 1. เพื่อให้ผู้บริหารเกิดความตระหนักและให้ความสำคัญกับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

	โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน - มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเกี่ยวกับสมรรถนะวิชาชีพ	2. เพื่อให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน 3. เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2556
- กระบวนการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน	- นโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา สู่สากล พ.ศ. 2555-2569 - มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ - พิณสุตา สิริธรรังศรี (2558: 17-19)	- กระบวนการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน ขั้นที่ 1 การวางแผนการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน ประกอบด้วย 1.1 วางแผนทำความเข้าใจกับบุคคลในชุมชนที่เกี่ยวข้อง 1.2 จัดประชุมครูในสถานศึกษาและชุมชนที่เกี่ยวข้อง 1.3 การแสวงหาความร่วมมือในการจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ ในชุมชน 1.4 การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ประเด็นที่ศึกษา	แหล่งข้อมูล	สรุปผลการศึกษา
		ขั้นที่ 2 การจัดองค์กร ประกอบด้วย 2.1 จัดอบรมครู ทำแผนการเรียน การจัดการเรียนการสอนและการวัดผล 2.2 การจัดโครงสร้างองค์กรให้ชัดเจนและไม่ทับซ้อน 2.3 การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ 2.4 การกำหนดความสัมพันธ์ในสายการบังคับบัญชา ขั้นที่ 3 การปฏิบัติตามแผน ประกอบด้วย 3.1 การศึกษาวิธีปฏิบัติตามแผน 3.2 การปฏิบัติตามแผนที่กำหนด 3.3 สื่อสารและประสานงานให้มีประสิทธิภาพ ขั้นที่ 4 การติดตามและประเมินผล ประกอบด้วย 4.1 การวางแผนการประเมิน 4.2 การจัดทำ/จัดทำเครื่องมือ 4.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล 4.4 การวิเคราะห์ข้อมูล
- ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน	- มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ - จีรวิทย์ มั่นคงวัฒนะ (2558) - ธีระชัย ช่างบุญศรี (2558) - จิรภัทร มหาวงศ์ (2558)	ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน 1. การพัฒนาความรู้และทักษะ ประกอบด้วย 1.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ และมีความสุขกับการเรียน ทฤษฎี และการฝึกปฏิบัติ

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ประเด็นที่ศึกษา	แหล่งข้อมูล	สรุปผลการศึกษา
		1.2 จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง 1.3 จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีทักษะเกี่ยวกับเครื่องมือ เครื่องจักร และอุปกรณ์ที่ทันสมัย 2. พัฒนาความสามารถในการสื่อสาร ประกอบด้วย 2.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิด การพูด และการเขียนเพื่อการสื่อสาร 2.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการเขียน การทำรายงาน 2.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการนำเสนอผลงาน 3. พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ประกอบด้วย 3.1 ฝึกอบรมผู้เรียนให้มีทักษะการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการพิมพ์งาน และจัดทำรายงานต่าง ๆ ได้ 3.2 ฝึกอบรมผู้เรียนให้มีทักษะในการใช้อินเทอร์เน็ต 3.3 ฝึกอบรมผู้เรียนให้มีทักษะในการสืบค้นข้อมูล 4. พัฒนาความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ประกอบด้วย 4.1 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีม 4.2 ฝึกการวางแผนการทำงานร่วมกับผู้อื่น

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ประเด็นที่ศึกษา	แหล่งข้อมูล	สรุปผลการศึกษา
		4.3 ฝึกการพูดหรือแสดงความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น 5. พัฒนาเจตคติ/คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 5.1 ฝึกอบรมให้ความรู้และสร้างความตระหนัก ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน และปฏิบัติงานด้วยความปลอดภัย 5.2 จัดกิจกรรมอนุรักษ์สืบทอดวัฒนธรรมและประเพณีไทยอันงดงาม
- คณะกรรมการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน	- ประกอบ กุลเกลี้ยงและ - สิทธิพร ลิ้มบริบูรณ์ (2549: 6) - พิชญ์ ตูลสุข (2548) สนธิรัก เทพเรณู (2552)	คณะกรรมการบริหารเพื่อการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน 1. องค์ประกอบของคณะกรรมการ 2. หน้าที่ของคณะกรรมการ คณะกรรมการดำเนินการเพื่อการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน 1. องค์ประกอบของคณะกรรมการ 2. หน้าที่ของคณะกรรมการ

จากตารางที่ 8 ผลการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก สรุปได้ดังนี้

ด้านวัตถุประสงค์การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน พบว่า วัตถุประสงค์การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน ประกอบด้วย 1) เพื่อให้ผู้บริหารเกิดความตระหนักและให้ความสำคัญกับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน 2) เพื่อให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน 3) เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2556

ด้านกระบวนการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน พบว่า กระบวนการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน ประกอบด้วย ขั้นที่ 1 การวางแผนการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน ประกอบด้วย 1) วางแผนทำความเข้าใจกับบุคคลในชุมชนที่เกี่ยวข้อง 2) จัดประชุมครูในสถานศึกษาและ

ชุมชนที่เกี่ยวข้อง 3) การแสวงหาความร่วมมือในการจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ ในชุมชน 4) การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน ขั้นที่ 2 การจัดองค์กร ประกอบด้วย 1) จัดอบรมครู ทำแผนการเรียน การจัดการเรียนการสอนและการวัดผล 2) การจัดโครงสร้างองค์กรให้ชัดเจนและไม่ทับซ้อน 3) การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ 4) การกำหนดความสัมพันธ์ในสายการบังคับบัญชา ขั้นที่ 3 การปฏิบัติตามแผน ประกอบด้วย 1) การศึกษาวิธีปฏิบัติตามแผน 2) การปฏิบัติตามแผนที่กำหนด 3) สื่อสารและประสานงานให้มีประสิทธิภาพ ขั้นที่ 4 การติดตามและประเมินผล ประกอบด้วย 1) การวางกรอบการประเมิน 2) การจัดหา/จัดทำเครื่องมือ 3) การเก็บรวบรวมข้อมูล 4) การวิเคราะห์ข้อมูล

ด้านขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน พบว่า ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน ประกอบด้วย 1) การพัฒนาความรู้และทักษะ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ และมีความสุขกับการเรียน จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง และ จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีทักษะเกี่ยวกับเครื่องมือ เครื่องจักร และอุปกรณ์ที่ทันสมัย 2) พัฒนาความสามารถในการสื่อสาร โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิด การพูด และการเขียนเพื่อการสื่อสารที่ถูกต้อง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการเขียน การทำรายงาน และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการนำเสนอผลงาน 3) พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยี โดยการฝึกอบรมผู้เรียนให้มีทักษะการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการพิมพ์งานและจัดทำรายงานต่าง ๆ ได้ ฝึกอบรมผู้เรียนให้มีทักษะในการใช้อินเทอร์เน็ต 4) พัฒนาความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีม ฝึกการวางแผนการทำงานร่วมกับผู้อื่น และฝึกการพูดหรือแสดงความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น 5) พัฒนาเจตคติ/คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการฝึกอบรมให้ความรู้และสร้างความตระหนัก ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน และปฏิบัติงานด้วยความปลอดภัย และจัดกิจกรรมอนุรักษ์สืบทอดวัฒนธรรมและประเพณีไทยอันงดงาม

ด้านคณะกรรมการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน พบว่า คณะกรรมการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน ประกอบด้วย คณะกรรมการบริหารเพื่อการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน และคณะกรรมการดำเนินการเพื่อการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน ซึ่งคณะกรรมการแต่ละคณะควรกำหนดหน้าที่ของคณะกรรมการ

1.2 ผลการศึกษาสภาพการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก จากแบบสอบถาม

1.2.1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามในการศึกษาสภาพการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ปรากฏผลดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา และปฏิบัติหน้าที่

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	19	57.58
หญิง	14	42.42
รวม	33	100
2. อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	6	18.18
30 – 39 ปี	13	39.40
40 – 49 ปี	10	30.30
50 – ปี ขึ้นไป	4	12.12
รวม	33	100
3. วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-
ปริญญาตรี	27	81.82
สูงกว่าปริญญาตรี	6	18.18
รวม	33	100
4. ปฏิบัติหน้าที่		
ผู้บริหารสถานศึกษา	3	09.09
ครูผู้สอน	30	90.19
รวม	33	100

จากตารางที่ 9 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 57.58) และเพศหญิง (ร้อยละ 42.42) มีอายุส่วนใหญ่ 30-39 ปี (ร้อยละ 39.40) รองลงมาอายุ 40-49 (ร้อยละ 30.30) วุฒิการศึกษาทุกคนจบปริญญาตรี (ร้อยละ 81.82) ปฏิบัติหน้าที่ส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน (ร้อยละ 90.19)

1.2.2 ผลการวิเคราะห์สภาพการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ผู้วิจัยนำเสนอเป็น 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) การพัฒนาความรู้และทักษะ 2) การพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร 3) การพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 4) การพัฒนาความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น 5) การพัฒนาเจตคติ/คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สรุปเป็นภาพรวมในตารางที่ 10 และนำเสนอเป็นรายด้านในตารางที่ 11 – 15

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก โดยภาพรวม (n = 33)

ด้านที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
---------	--------	-----------	------	-------

				การพัฒนา
1	การพัฒนาความรู้และทักษะ	2.88	0.16	ปานกลาง
2	การพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร	2.71	0.21	ปานกลาง
3	การพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	2.80	0.28	ปานกลาง
4	การพัฒนาความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	3.32	0.45	ปานกลาง
5	การพัฒนาเจตคติ/คุณลักษณะที่พึงประสงค์	3.25	0.35	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม		2.99	0.17	ปานกลาง

จากตารางที่ 10 พบว่า สภาพการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ในภาพรวมมีการปฏิบัติการอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.99$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การพัฒนาความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ($\bar{X} = 3.32$) การพัฒนาเจตคติ/คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ($\bar{X} = 3.25$) การพัฒนาความรู้และทักษะ ($\bar{X} = 2.88$) และการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ($\bar{X} = 2.80$)

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ด้านการพัฒนาความรู้และทักษะ
(n = 33)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการพัฒนา
1	พัฒนาผู้เรียนได้รับความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับเนื้อหาของวิชาที่เรียนและประสบการณ์ใหม่ ๆ ในรายวิชานั้น	2.95	0.28	ปานกลาง
2	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการศึกษาเรียนรู้ในการประกอบอาชีพให้ประสบความสำเร็จ	2.72	0.61	ปานกลาง
3	ผู้เรียนความสามารถในการใช้ทักษะการเรียนรู้ในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	2.85	0.46	ปานกลาง
4	ผู้เรียนได้รับการอบรมและพัฒนากระบวนการคิดโดยใช้เหตุผลจนสามารถปฏิบัติได้	3.00	0.34	ปานกลาง
5	ผู้เรียนมีทักษะการใช้เหตุผลในการทำงานและการแก้ปัญหา	2.96	0.19	ปานกลาง
6	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะใหม่ ๆ จากการฝึกปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง	2.81	0.39	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม		2.88	0.16	ปานกลาง

จากตารางที่ 11 แสดงว่า สภาพการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนวิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ด้านการพัฒนาความรู้และทักษะ พบว่า โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.88$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้เรียนได้รับการอบรมและพัฒนากระบวนการคิดโดยใช้เหตุผลจนสามารถปฏิบัติได้ ($\bar{X} = 3.00$) รองลงมา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เหตุผลเพื่อการทำงานและการแก้ไขปัญหา ($\bar{X} = 2.96$) และพัฒนาผู้เรียนได้รับความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับเนื้อหาของวิชาที่เรียนและประสบการณ์ใหม่ ๆ ในรายวิชานั้น ($\bar{X} = 2.95$)

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ด้านการพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร (n = 33)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การพัฒนา
1	ความสามารถของผู้เรียนในการพูด การฟัง การจับใจ และการโน้มน้าวผู้อื่น	2.70	0.58	ปานกลาง
2	มีทักษะด้านการคิด การพูด และการเขียน ที่ถูกต้องเพื่อการสื่อสาร	2.77	0.47	ปานกลาง
3	มีทักษะในการวิเคราะห์สื่อ ใช้สื่อ และผลิตสื่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ	2.68	0.47	ปานกลาง
4	มีความสามารถในการเขียน การทำรายงาน และการนำเสนอผลงาน	2.64	0.48	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม		2.70	0.21	ปานกลาง

จากตารางที่ 12 แสดงว่า สภาพการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ด้านการพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร พบว่า โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.70$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มีทักษะด้านการคิด การพูด และการเขียน ที่ถูกต้องเพื่อการสื่อสาร ($\bar{X} = 2.77$) รองลงมามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ความสามารถของผู้เรียนในการพูด การฟัง การจับใจ และการโน้มน้าวผู้อื่น ($\bar{X} = 2.70$) และมีทักษะในการวิเคราะห์สื่อ ใช้สื่อ และผลิตสื่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 2.68$)

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดย
การมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ด้านการพัฒนาความสามารถ
ในการใช้เทคโนโลยี (n = 33)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การพัฒนา
1	ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูล และรับ-ส่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้	2.58	0.50	ปานกลาง
2	สามารถจัดเก็บข้อมูล ประมวลผลข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ได้	2.91	0.60	ปานกลาง
3	สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการพิมพ์งาน การคิดคำนวณและการนำเสนอผลงานได้	3.04	0.92	ปานกลาง
4	สามารถสืบค้นข้อมูล และรับ-ส่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้	2.64	0.56	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม		2.79	0.28	ปานกลาง

จากตารางที่ 13 แสดงว่า สภาพการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ด้านการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยี พบว่า โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.79$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการพิมพ์งานการคิดคำนวณและการนำเสนอผลงานได้ ($\bar{X} = 3.04$) รองลงมา ได้แก่ สามารถจัดเก็บข้อมูลประมวลผลข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ได้ ($\bar{X} = 2.91$) และสามารถสืบค้นข้อมูล และรับ-ส่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้ ($\bar{X} = 2.64$)

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดย
การมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ด้านการพัฒนาความสามารถใน
การทำงานร่วมกับผู้อื่น
(n = 33)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การพัฒนา
1	การวางแผนการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	3.04	0.76	ปานกลาง
2	ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม	2.94	0.69	ปานกลาง
3	ผู้เรียนเป็นผู้มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน	2.89	0.54	ปานกลาง
4	มีความสามารถปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายใน การทำงานกลุ่ม	3.25	0.48	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม		3.03	0.45	ปานกลาง

จากตารางที่ 14 แสดงว่า สภาพการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วม
ของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ด้านการพัฒนาความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น พบว่า
โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.03$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มี
ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มีความสามารถปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายในการทำงานกลุ่ม มีค่าเฉลี่ย
อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.25$) รองลงมาได้แก่ ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม มี
ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.94$) และผู้เรียนเป็นผู้มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน มี
ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.89$)

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดย
การมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ด้านการพัฒนาเจตคติ/คุณลักษณะ
ที่พึงประสงค์

(n = 33)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การพัฒนา
1	ปฏิบัติงานโดยยึดตามกติกา ข้อตกลง/กฎ/ระเบียบที่กำหนดไว้	3.04	0.76	ปานกลาง
2	มีความเสียสละกำลังกาย ทรัพย์ สติปัญญาในการช่วยเหลือผู้อื่นและสังคม	2.94	0.69	ปานกลาง
3	มีจิตอาสา อุทิศตนเพื่อประโยชน์ต่อสังคมและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	2.89	0.54	ปานกลาง
4	การอนุรักษ์สืบทอดวัฒนธรรมและประเพณีไทยอันงดงาม การทำงานกลุ่ม	3.25	0.48	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม		3.03	0.45	ปานกลาง

จากตารางที่ 15 แสดงว่า สภาพการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ด้านการพัฒนาเจตคติ/คุณลักษณะที่พึงประสงค์ พบว่า โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.03$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การอนุรักษ์สืบทอดวัฒนธรรมและประเพณีไทยอันงดงามการทำงานกลุ่ม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.25$) รองลงมาได้แก่ ปฏิบัติงานโดยยึดตามกติกา ข้อตกลง/กฎ/ระเบียบที่กำหนดไว้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.04$) และมีความเสียสละกำลังกาย ทรัพย์ สติปัญญาในการช่วยเหลือผู้อื่นและสังคม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.94$)

1.3 ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก จากการสัมภาษณ์

ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 6 คน ซึ่งผลการสัมภาษณ์มีดังต่อไปนี้

ตารางที่ 16 ผลการสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก

(n = 6)

ประเด็นการสัมภาษณ์	ผลการสัมภาษณ์
1. ด้านวัตถุประสงค์การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน	สรุปวัตถุประสงค์การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน ควรประกอบด้วย

	1. เพื่อให้ผู้บริหารเกิดความตระหนักและให้ความสำคัญกับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน 2. เพื่อให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน 3. เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
2. ด้านกระบวนการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน	สรุปกระบวนการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน ควรประกอบด้วย ขั้นที่ 1 การวางแผนการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน ประกอบด้วย 1) วางแผนทำความเข้าใจกับบุคคลในชุมชนที่เกี่ยวข้อง 2) การกำหนดพันธกิจและแนวทางการดำเนินงาน 3) การกำหนดระยะเวลาในการดำเนินงาน 4) การกำหนดงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน 5) การกำหนดผู้รับผิดชอบในการดำเนินงาน ขั้นที่ 2 การจัดองค์กร ประกอบด้วย 1) การจัดโครงสร้างองค์กรให้ชัดเจนและไม่ทับซ้อน 2) การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ 3) การกำหนดความสัมพันธ์ในสายการบังคับบัญชา ขั้นที่ 3 การปฏิบัติตามแผน ประกอบด้วย 1) การปฏิบัติตามแผนที่กำหนด 2) สื่อสารและประสานงานให้มีประสิทธิภาพ

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ประเด็นการสัมภาษณ์	ผลการสัมภาษณ์
	3) กระตุ้นสร้างแรงจูงใจในการทำงาน 4) การนิเทศการปฏิบัติตามแผน ขั้นที่ 4 การติดตามและประเมินผล ประกอบด้วย 1) การวางกรอบการประเมิน 2) การจัดหา/จัดทำเครื่องมือ 3) การเก็บรวบรวมข้อมูล 4) การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ด้านขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน	สรุปขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน ประกอบด้วย 1) การพัฒนาความรู้และทักษะ โดยการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ และมีความสุขกับการเรียนทฤษฎี และการฝึกปฏิบัติ จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีทักษะเกี่ยวกับเครื่องมือ เครื่องจักร และอุปกรณ์ที่ทันสมัย 2) การพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร โดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิด การพูด และการเขียนเพื่อการสื่อสารที่ถูกต้อง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการเขียน การทำรายงาน และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการนำเสนอผลงาน 3) การพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยี โดยฝึกอบรมผู้เรียนให้มีทักษะการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการพิมพ์งานและจัดทำรายงานต่าง ๆ ได้ ฝึกอบรมผู้เรียนให้มีทักษะในการใช้อินเทอร์เน็ต และฝึกอบรมผู้เรียนให้มีทักษะในการสืบค้นข้อมูล 4) การพัฒนาความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีม ฝึกการวางแผนการทำงานร่วมกับผู้อื่น และฝึกการพูดหรือแสดงความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ประเด็นการสัมภาษณ์	ผลการสัมภาษณ์
4. ด้านคณะกรรมการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน	5) การพัฒนาเจตคติ/คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยฝึกอบรมให้ความรู้และสร้างความตระหนัก ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน และปฏิบัติงาน ด้วยความปลอดภัย จัดกิจกรรมและอบรมเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น การมีมนุษยสัมพันธ์ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต ความสนใจ ใฝ่รู้ และความสามัคคี เป็นต้น สรุปคณะกรรมการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน ได้แก่ 1) คณะกรรมการบริหารเพื่อการ พัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน ประกอบด้วย องค์ประกอบของคณะกรรมการและหน้าที่ของ คณะกรรมการ 2) คณะกรรมการดำเนินการเพื่อ การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน ประกอบด้วย องค์ประกอบของคณะกรรมการและหน้าที่ของ คณะกรรมการ

จากตารางที่ 16 แสดงผลการสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดย การมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก มีดังนี้

ด้านวัตถุประสงค์การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน พบว่า 1) เพื่อให้ผู้บริหารเกิดความ ตระหนักและให้ความสำคัญกับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน 2) เพื่อให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน 3) ผู้เรียนมีสมรรถนะ วิชาชีพสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ด้านกระบวนการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน พบว่า ขั้นที่ 1 การวางแผนการพัฒนา สมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน ประกอบด้วย 1) วางแผนทำความเข้าใจกับบุคคลในชุมชนที่เกี่ยวข้อง 2) การกำหนดพันธกิจและแนวทางการดำเนินงาน 3) การกำหนดระยะเวลาในการดำเนินงาน 4) การ กำหนดงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน 5) การกำหนดผู้รับผิดชอบในการดำเนินงาน ขั้นที่ 2 การ จัดองค์กร ประกอบด้วย 1) การจัดโครงสร้างองค์กรให้ชัดเจนและไม่ทับซ้อน 2) การกำหนดหน้าที่ ความรับผิดชอบ 3) การกำหนดความสัมพันธ์ในสายการบังคับบัญชา ขั้นที่ 3 การปฏิบัติตามแผน ประกอบด้วย 1) การปฏิบัติตามแผนที่กำหนด 2) สื่อสารและประสานงานให้มีประสิทธิภาพ 3) กระตุ้น สร้างแรงจูงใจในการทำงาน 4) การนิเทศการปฏิบัติตามแผน ขั้นที่ 4 การติดตามและประเมินผล ประกอบด้วย 1) การวางแผนการประเมิน 2) การจัดหา/จัดทำเครื่องมือ 3) การเก็บรวบรวมข้อมูล 4) การวิเคราะห์ข้อมูล

ด้านขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน พบว่า 1. การพัฒนาความรู้และทักษะ ได้แก่ 1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ และมีความสุขกับการเรียนทฤษฎี และการฝึกปฏิบัติ 2) จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง 3) จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีทักษะเกี่ยวกับเครื่องมือ เครื่องจักร และอุปกรณ์ที่ทันสมัย 2. การพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร ได้แก่ 1) การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิด การพูด และการเขียนเพื่อการสื่อสารที่ถูกต้อง 2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการเขียน การทำรายงาน 3) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการนำเสนอผลงาน 3. การพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ได้แก่ 1) ฝึกอบรมผู้เรียนให้มีทักษะการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการพิมพ์งานและจัดทำรายงานต่าง ๆ ได้ 2) ฝึกอบรมผู้เรียนให้มีทักษะในการใช้อินเทอร์เน็ต 3) ฝึกอบรมผู้เรียนให้มีทักษะในการสืบค้นข้อมูล 4. การพัฒนาความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น 1) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีม 2) ฝึกการวางแผนการทำงานร่วมกับผู้อื่น 3) ฝึกการพูดหรือแสดงความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น 5. การพัฒนาเจตคติ/คุณลักษณะที่พึงประสงค์ 1) ฝึกอบรมให้ความรู้ สร้างความตระหนัก ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานและปฏิบัติงานด้วยความปลอดภัย 2) จัดกิจกรรมและอบรมเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น การมีมนุษยสัมพันธ์ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต ความสนใจใฝ่รู้ และความสามัคคี เป็นต้น

ด้านคณะกรรมการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน พบว่า คณะกรรมการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน ประกอบด้วย 1) คณะกรรมการบริหารเพื่อการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน มีองค์ประกอบของคณะกรรมการและหน้าที่ของคณะกรรมการ 2) คณะกรรมการดำเนินการเพื่อการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน มีองค์ประกอบของคณะกรรมการและหน้าที่ของคณะกรรมการ

ตอนที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก

2.1 ผลการยกย่องรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก

การยกย่องรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ผู้วิจัยนำข้อมูลจากผลการศึกษาสภาพและแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ในตอนที่ 1 มาประกอบการยกย่องรูปแบบโดยการจัดการสนทนากลุ่มผู้เกี่ยวข้อง โดยผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่มที่เป็นบุคลากรของวิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน ครูผู้สอน จำนวน 7 คน และชุมชน ประกอบด้วย ผู้แทนจากหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน จำนวน 2 คน ผู้แทน

จากสถานประกอบการ จำนวน 3 คน และผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา จำนวน 2 คน ผู้แทนจาก
ปราชญ์ชาวบ้าน จำนวน 2 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 18 คน รายละเอียดของร่างรูปแบบการพัฒนา
สมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ที่ได้จากการ
สนทนากลุ่ม ดังต่อไปนี้

(ร่าง) รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน
วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก

องค์ประกอบที่ 1 วัตถุประสงค์การพัฒนา สมรรถนะวิชาชีพของ ผู้เรียน	องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการพัฒนา สมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน	องค์ประกอบที่ 3 ขอบข่ายการพัฒนา สมรรถนะวิชาชีพของ ผู้เรียน	องค์ประกอบที่ 4 คณะกรรมการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน	
1. เพื่อให้ผู้บริหารเกิดความตระหนักและให้ความสำคัญกับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน 2. เพื่อให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน 3. เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2556	ขั้นที่ 1 การวางแผนการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน ขั้นที่ 2 การจัดองค์กร ขั้นที่ 3 การปฏิบัติตามแผน ขั้นที่ 4 การติดตามและประเมินผล	1. การพัฒนาความรู้และทักษะ 2. การพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร 3. การพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 4. การพัฒนาความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น 5. การพัฒนาเจตคติ / คุณลักษณะที่พึงประสงค์	4.1 คณะกรรมการบริหารเพื่อการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน องค์ประกอบของคณะกรรมการ ประกอบด้วย 1. ผู้อำนวยการวิทยาลัย เป็นประธานกรรมการ 2. ผู้ทรงคุณวุฒิจากชุมชน เป็นรองประธานกรรมการ 3. ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาครัฐและเอกชน เป็นกรรมการ (จำนวน 2 คน) 4. ผู้แทนสถานประกอบการ เป็นกรรมการ (จำนวน 1 คน) 5. ผู้แทนครู เป็นกรรมการ (จำนวน 2 คน) 6. รองผู้อำนวยการฝ่ายวางแผนงานและความร่วมมือ เป็นกรรมการและเลขานุการ หน้าที่ของคณะกรรมการ 1 กำหนดเป้าหมาย นโยบาย และกลยุทธ์ในการบริหารเพื่อการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน 2.ให้ความเห็นชอบแผนการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน 3. ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับระเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ ของสถานศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน 4.กำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงานการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน	4.2 คณะกรรมการดำเนินการเพื่อการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน องค์ประกอบของคณะกรรมการ ประกอบด้วย 1. ผู้อำนวยการวิทยาลัย เป็นประธานกรรมการ 2. ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาครัฐและเอกชน เป็นกรรมการ (จำนวน 2 คน) 3. ผู้แทนสถานประกอบการ เป็นกรรมการ (จำนวน 2 คน) 4. ผู้แทนครู เป็นกรรมการ (จำนวน 2 คน) 5. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ เป็นกรรมการและเลขานุการ หน้าที่ของคณะกรรมการ 1. จัดทำแผนพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน 2. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน เสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติงานตามลำดับขั้น 3. ประสานงานความร่วมมือและดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน 4. จัดทำข้อตกลงความร่วมมือกับชุมชน 5. รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน

จากภาพที่ 4 ผลการยกร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ซึ่งมีองค์ประกอบหลักของรูปแบบ 4 องค์ประกอบ ได้แก่

- องค์ประกอบที่ 1 วัตถุประสงค์การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน
- องค์ประกอบที่ 2 ขอบข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษาวิชาชีพพระยาสัน
- องค์ประกอบที่ 3 องค์คณะบุคคลเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษาวิชาชีพพระยาสัน
- องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษาวิชาชีพพระยาสัน

ซึ่งแต่ละองค์ประกอบหลัก มีองค์ประกอบย่อยและแนวปฏิบัติ ดังรายละเอียดในตารางที่ 17

ตารางที่ 17 แสดงองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และแนวปฏิบัติของร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อยและแนวปฏิบัติ
องค์ประกอบที่ 1 วัตถุประสงค์การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน	1. เพื่อให้ผู้บริหารเกิดความตระหนักและให้ความสำคัญกับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน 2. เพื่อให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน 3. เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน	ขั้นที่ 1 การวางแผนการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน ประกอบด้วย 1.1 วางแผนทำความเข้าใจกับบุคคลในชุมชนที่เกี่ยวข้อง 1.2 จัดประชุมครูในสถานศึกษาและชุมชนที่เกี่ยวข้อง 1.3 การแสวงหาความร่วมมือในการจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ ในชุมชน 1.4 การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน 1.5 การจัดอันดับความสำคัญของเป้าหมาย 1.6 การกำหนดพันธกิจและแนวทางการดำเนินงาน

ตารางที่ 17 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อยและแนวปฏิบัติ
	1.7 การกำหนดระยะเวลาในการดำเนินงาน 1.8 การกำหนดงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน

	1.9 การกำหนดผู้รับผิดชอบในการดำเนินงาน ขั้นที่ 2 การจัดองค์กร ประกอบด้วย 2.1 จัดอบรมครู ทำแผนการเรียน การจัดการเรียนการสอนและการวัดผล 2.2 การจัดโครงสร้างองค์กรให้ชัดเจนและไม่ทับซ้อน 2.3 การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ 2.4 การกำหนดความสัมพันธ์ในสายการบังคับบัญชา 2.5 การจัดสรรทรัพยากรให้กับหน่วยงาน ขั้นที่ 3 การปฏิบัติตามแผน ประกอบด้วย 3.1 การศึกษาวิธีปฏิบัติตามแผน 3.2 การปฏิบัติตามแผนที่กำหนด 3.3 สื่อสารและประสานงานให้มีประสิทธิภาพ ขั้นที่ 4 การติดตามและประเมินผล ประกอบด้วย 4.1 การวางกรอบการประเมิน 4.2 การจัดหา/จัดทำเครื่องมือ 4.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล 4.4 การวิเคราะห์ข้อมูล 4.5 การแปลความหมาย
องค์ประกอบที่ 3 ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน	3.1 การพัฒนาความรู้และทักษะ ประกอบด้วย 3.1.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ และมีความสุขกับการเรียนทฤษฎี และการฝึกปฏิบัติ 3.1.2 จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง 3.1.3 จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีทักษะเกี่ยวกับเครื่องมือ เครื่องจักร และอุปกรณ์ที่ทันสมัย 3.1.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาสิ่งใหม่ ๆ ให้บรรลุผลสำเร็จ

ตารางที่ 17 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อยและแนวปฏิบัติ
	3.2 พัฒนาความสามารถในการสื่อสาร ประกอบด้วย 3.2.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิด การพูด และการเขียนเพื่อการสื่อสาร ที่ถูกต้อง 3.2.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการเขียน การทำ รายงาน 3.2.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการนำเสนอ ผลงาน 3.2.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้และสื่อสาร ด้วยภาษาต่างประเทศ 3.2.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีมในการจัด กิจกรรมเพื่อการสื่อสาร 3.3 พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ประกอบด้วย 3.3.1 ฝึกอบรมผู้เรียนให้มีทักษะการใช้โปรแกรม สำเร็จรูปในการพิมพ์งานและจัดทำรายงานต่าง ๆ ได้ 3.3.2 ฝึกอบรมผู้เรียนให้มีทักษะในการใช้ อินเทอร์เน็ต 3.3.3 ฝึกอบรมผู้เรียนให้มีทักษะในการสืบค้นข้อมูล 3.3.4 ฝึกอบรมผู้เรียนให้มีทักษะในการรับ-ส่งข้อมูล ทางอีเมล 3.4 พัฒนาความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ประกอบด้วย 3.4.1 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีม 3.4.2 ฝึกการวางแผนการทำงานร่วมกับผู้อื่น 3.4.3 ฝึกการพูดหรือแสดงความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น 3.4.4 ฝึกให้รับบทบาทแต่ละหน้าที่ในการทำงานกลุ่ม 3.5 พัฒนาเจตคติ/คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย

ตารางที่ 17 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อยและแนวปฏิบัติ
	3.5.1 ฝึกอบรมให้ความรู้และสร้างความตระหนัก ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน และปฏิบัติงานด้วยความปลอดภัย 3.5.2 จัดกิจกรรมอนุรักษ์สืบต่อวัฒนธรรมและประเพณีไทยอันงดงาม 3.5.3 จัดกิจกรรมและอบรมเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น การมีมนุษยสัมพันธ์ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต ความสนใจใฝ่รู้ และความสามัคคี เป็นต้น
องค์ประกอบที่ 4 คณะกรรมการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน	1. คณะกรรมการบริหารเพื่อการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน 1.1 องค์ประกอบของคณะกรรมการ ประกอบด้วย 1.1.1 ผู้ทรงคุณวุฒิจากชุมชน เป็นประธานกรรมการ 1.1.2 ผู้อำนวยการวิทยาลัย เป็นรองประธานกรรมการ 1.1.3 ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาครัฐและเอกชน เป็นกรรมการ (จำนวน 2 คน) 1.1.4 ผู้แทนสถานประกอบการ เป็นกรรมการ (จำนวน 1 คน) 1.1.5 ผู้แทนครู เป็นกรรมการ (จำนวน 2 คน) 1.1.6 รองผู้อำนวยการฝ่ายวางแผนงานและความร่วมมือ เป็นกรรมการและเลขานุการ 1.2 หน้าที่ของคณะกรรมการ 1.2.1 กำหนดเป้าหมาย นโยบาย และกลยุทธ์ในการบริหารเพื่อการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน 1.2.2 ให้ความเห็นชอบแผนการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน

ตารางที่ 17 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อยและแนวปฏิบัติ
	1.2.3 ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับระเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ ของสถานศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน 1.2.4 กำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงานการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน
	2. คณะกรรมการดำเนินการเพื่อการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน 2.1 องค์ประกอบของคณะกรรมการ ประกอบด้วย 2.1.1 ผู้อำนวยการวิทยาลัย เป็นประธานกรรมการ 2.1.2 ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาครัฐและเอกชน เป็นกรรมการ (จำนวน 2 คน) 2.1.3 ผู้แทนสถานประกอบการ เป็นกรรมการ (จำนวน 2 คน) 2.1.4 ผู้แทนครู เป็นกรรมการ (จำนวน 2 คน) 2.1.5 รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ เป็นกรรมการและเลขานุการ 2.2 หน้าที่ของคณะกรรมการ 2.2.1 จัดทำแผนพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน 2.2.2 จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน เสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติงานตามลำดับขั้น 2.2.3 ประสานงานความร่วมมือและดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน 2.2.4 จัดทำข้อตกลงความร่วมมือกับชุมชน 2.2.5 รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน

จากตารางที่ 17 รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก มีองค์ประกอบหลัก 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) วัตถุประสงค์การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน 2) กระบวนการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน 3) ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน และ 4) คณะกรรมการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 1 วัตถุประสงค์การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน

1. เพื่อให้ผู้บริหารเกิดความตระหนักและให้ความสำคัญกับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน
2. เพื่อให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน
3. เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน

กระบวนการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนมี 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การวางแผน การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน 2) การจัดองค์กร 3) การปฏิบัติตามแผน 4) การติดตามและประเมินผล รายละเอียดดังนี้

ขั้นที่ 1 การวางแผนการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน ประกอบด้วย

- 1.1 วางแผนทำความเข้าใจกับบุคคลในชุมชนที่เกี่ยวข้อง
- 1.2 จัดประชุมครูในสถานศึกษาและชุมชนที่เกี่ยวข้อง
- 1.3 การแสวงหาความร่วมมือในการจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ ในชุมชน
- 1.4 การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน
- 1.5 การจัดอันดับความสำคัญของเป้าหมาย
- 1.6 การกำหนดพันธกิจและแนวทางการดำเนินงาน
- 1.7 การกำหนดระยะเวลาในการดำเนินงาน
- 1.8 การกำหนดงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน
- 1.9 การกำหนดผู้รับผิดชอบในการดำเนินงาน

ขั้นที่ 2 การจัดองค์กร ประกอบด้วย

- 2.1 จัดอบรมครู ทำแผนการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนและการวัดผล
- 2.2 การจัดโครงสร้างองค์กรให้ชัดเจนและไม่ทับซ้อน
- 2.3 การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ
- 2.4 การกำหนดความสัมพันธ์ในสายการบังคับบัญชา
- 2.5 การจัดสรรทรัพยากรให้กับหน่วยงาน

ขั้นที่ 3 การปฏิบัติตามแผน ประกอบด้วย

- 3.1 การศึกษาวิธีปฏิบัติตามแผน
- 3.2 การปฏิบัติตามแผนที่กำหนด
- 3.3 สื่อสารและประสานงานให้มีประสิทธิภาพ
- 3.4 กระตุ้นสร้างแรงจูงใจในการทำงาน
- 3.5 การนิเทศการปฏิบัติตามแผน

ขั้นที่ 4 การติดตามและประเมินผล ประกอบด้วย

- 4.1 การวางกรอบการประเมิน
- 4.2 การจัดหา/จัดทำเครื่องมือ
- 4.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

4.5 การแปลความหมาย

องค์ประกอบที่ 3 ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน

ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) การพัฒนาความรู้และทักษะ 2) การพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร 3) การพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 4) การพัฒนาความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น 5) การพัฒนาเจตคติ/คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีรายละเอียดดังนี้

3.1 การพัฒนาความรู้และทักษะ ประกอบด้วย

3.1.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ และมีความสุขกับการเรียนทฤษฎี และการฝึกปฏิบัติ

3.1.2 จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง

3.1.3 จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีทักษะเกี่ยวกับเครื่องมือ เครื่องจักร และอุปกรณ์ที่ทันสมัย

3.1.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาสิ่งใหม่ ๆ ให้บรรลุผลสำเร็จ

3.2 พัฒนาความสามารถในการสื่อสาร ประกอบด้วย

3.2.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิด การพูด และการเขียนเพื่อการสื่อสาร ที่ถูกต้อง

3.2.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการเขียน การทำรายงาน

3.2.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการนำเสนอผลงาน

3.2.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้และสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศ

3.2.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีมในการจัดกิจกรรมเพื่อการสื่อสาร

3.3 พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ประกอบด้วย

3.3.1 ฝึกอบรมผู้เรียนให้มีทักษะการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการพิมพ์งานและจัดทำรายงานต่าง ๆ ได้

3.3.2 ฝึกอบรมผู้เรียนให้มีทักษะในการใช้อินเทอร์เน็ต

3.3.3 ฝึกอบรมผู้เรียนให้มีทักษะในการสืบค้นข้อมูล

3.3.4 ฝึกอบรมผู้เรียนให้มีทักษะในการรับ-ส่งข้อมูลทางอีเมล

3.4 พัฒนาความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ประกอบด้วย

3.4.1 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีม

3.4.2 ฝึกการวางแผนการทำงานร่วมกับผู้อื่น

3.4.3 ฝึกการพูดหรือแสดงความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

3.4.4 ฝึกให้รับบทบาทแต่ละหน้าที่ในการทำงานกลุ่ม

3.5 พัฒนาเจตคติ/คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย

3.5.1 ฝึกอบรมให้ความรู้และสร้างความตระหนัก ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน และปฏิบัติงานด้วยความปลอดภัย

3.5.2 จัดกิจกรรมอนุรักษ์สืบต่อวัฒนธรรมและประเพณีไทยอันงดงาม

3.5.3 จัดกิจกรรมและอบรมเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น การมีมนุษยสัมพันธ์ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต ความสนใจใฝ่รู้ และความสามัคคี เป็นต้น

องค์ประกอบที่ 4 คณะกรรมการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน

คณะกรรมการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน ประกอบด้วย 1) คณะกรรมการบริหารเพื่อการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน 2) คณะกรรมการดำเนินการเพื่อการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน รายละเอียดดังนี้

1. คณะกรรมการบริหารเพื่อการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน

1.1 องค์ประกอบของคณะกรรมการ ประกอบด้วย

- 1.1.1 ผู้ทรงคุณวุฒิจากชุมชน เป็นประธานกรรมการ
- 1.1.2 ผู้อำนวยการวิทยาลัย เป็นรองประธานกรรมการ
- 1.1.3 ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาครัฐและเอกชน เป็นกรรมการ (จำนวน 2 คน)
- 1.1.4 ผู้แทนสถานประกอบการ เป็นกรรมการ (จำนวน 1 คน)
- 1.1.5 ผู้แทนครู เป็นกรรมการ (จำนวน 2 คน)
- 1.1.6 รองผู้อำนวยการฝ่ายวางแผนงานและความร่วมมือ เป็นกรรมการและ

เลขานุการ

1.2 หน้าที่ของคณะกรรมการ

1.2.1 กำหนดเป้าหมาย นโยบาย และกลยุทธ์ในการบริหารเพื่อการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน

1.2.2 ให้ความเห็นชอบแผนการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน

1.2.3 ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับระเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ ของสถานศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน

1.2.4 กำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงานการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน

2. คณะกรรมการดำเนินการเพื่อการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน

2.1 องค์ประกอบของคณะกรรมการ ประกอบด้วย

- 2.1.1 ผู้อำนวยการวิทยาลัย เป็นประธานกรรมการ
- 2.1.2 ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาครัฐและเอกชน เป็นกรรมการ (จำนวน 2 คน)
- 2.1.3 ผู้แทนสถานประกอบการ เป็นกรรมการ (จำนวน 2 คน)
- 2.1.4 ผู้แทนครู เป็นกรรมการ (จำนวน 2 คน)
- 2.1.5 รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ เป็นกรรมการและ

เลขานุการ

2.2 หน้าที่ของคณะกรรมการ

2.2.1 จัดทำแผนพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน

2.2.2 จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน เสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติงาน

ตามลำดับชั้น

2.2.3 ประสานงานความร่วมมือและดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน

2.2.4 จัดทำข้อตกลงความร่วมมือกับชุมชน

2.2.5 รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน

2.2 ผลการตรวจสอบร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก

ผลการจัดการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อตรวจสอบความเหมาะสม ของร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ที่สร้างขึ้น โดยจัดสนทนากลุ่มในวันที่ 17 มีนาคม 2561 ณ ห้องประชุมวิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก มีผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมสนทนากลุ่ม จำนวน 9 คน ร่วมกันวิพากษ์และให้ข้อเสนอแนะ หลังจากนั้นผู้วิจัยได้ดำเนินการปรับปรุง แก้ไขให้เหมาะสม ดังตารางที่ 18

ตารางที่ 18 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก
องค์ประกอบที่ 1

ก่อนการตรวจสอบ	หลังการตรวจสอบ
องค์ประกอบที่ 1 วัตถุประสงค์การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน 1. เพื่อให้ผู้บริหารเกิดความตระหนักและให้ความสำคัญกับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน 2. เพื่อให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน 3. เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ	องค์ประกอบที่ 1 วัตถุประสงค์การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน 1. เพื่อให้ผู้บริหารเกิดความตระหนักและให้ความสำคัญกับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน 2. เพื่อให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน 3. เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 4. เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

จากตารางที่ 18 แสดงผลการสนทนากลุ่มเพื่อตรวจสอบร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก หลังจากการตรวจสอบ พบว่าองค์ประกอบที่ 1 ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่เห็นว่ามีเหมาะสม ในส่วนที่ผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อเสนอแนะคือ องค์ประกอบที่ 1 การดำเนินการตามองค์ประกอบที่ 1 ต้องเน้นให้ชุมชนและสถานประกอบการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนทุกขั้นตอน และต้องพัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ที่เน้นการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพ และให้เพิ่มวัตถุประสงค์ข้อที่ 4 เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ตารางที่ 19 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน
โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก
องค์ประกอบที่ 2

ก่อนการตรวจสอบ	หลังการตรวจสอบ
องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน	องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน
ขั้นที่ 1 การวางแผนการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน ประกอบด้วย	ขั้นที่ 1 การวางแผนการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน ประกอบด้วย
1.1 วางแผนทำความเข้าใจกับบุคคลในชุมชนที่เกี่ยวข้อง	1.1 วางแผนทำความเข้าใจกับบุคคลในชุมชนที่เกี่ยวข้อง
1.2 จัดประชุมครูในสถานศึกษาและชุมชนที่เกี่ยวข้อง	1.2 จัดประชุมครูในสถานศึกษาและชุมชนที่เกี่ยวข้อง
1.3 การแสวงหาความร่วมมือในการจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ ในชุมชน	1.3 การแสวงหาความร่วมมือในการจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ ในชุมชน
1.4 การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน	1.4 การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน
1.5 การจัดอันดับความสำคัญของเป้าหมาย	1.5 การกำหนดพันธกิจและแนวทางการดำเนินงาน
1.6 การกำหนดพันธกิจและแนวทางการดำเนินงาน	1.6 การกำหนดระยะเวลาในการดำเนินงาน
1.7 การกำหนดระยะเวลาในการดำเนินงาน	1.7 การกำหนดงบประมาณดำเนินงาน
1.8 การกำหนดงบประมาณดำเนินงาน	1.8 การกำหนดผู้รับผิดชอบในการดำเนินงาน
1.9 การกำหนดผู้รับผิดชอบในการดำเนินงาน	
ขั้นที่ 2 การจัดองค์กร ประกอบด้วย	ขั้นที่ 2 การจัดองค์กร ประกอบด้วย
2.1 จัดอบรมครู ทำแผนการเรียน การจัดการเรียนการสอนและการวัดผล	2.1 จัดอบรมครู ทำแผนการเรียน การจัดการเรียนการสอนและการวัดผล
2.2 การจัดโครงสร้างองค์กรให้ชัดเจนและไม่ทับซ้อน	2.2 การจัดโครงสร้างองค์กรให้ชัดเจนและไม่ทับซ้อน
2.3 การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ	2.3 การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ

2.4 การกำหนดความสัมพันธ์ในสายการบังคับบัญชา 2.5 การจัดสรรทรัพยากรให้กับหน่วยงาน ขั้นที่ 3 การปฏิบัติตามแผน ประกอบด้วย 3.1 การศึกษาวิธีปฏิบัติตามแผน 3.2 การปฏิบัติตามแผนที่กำหนด 3.3 สื่อสารและประสานงานให้มีประสิทธิภาพ ขั้นที่ 4 การติดตามและประเมินผล ประกอบด้วย 4.1 การวางกรอบการประเมิน 4.2 การจัดหา/จัดทำเครื่องมือ 4.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล 4.4 การวิเคราะห์ข้อมูล 4.5 การแปลความหมาย	2.4 การกำหนดความสัมพันธ์ในสายการบังคับบัญชา 2.5 การจัดสรรทรัพยากรให้กับหน่วยงาน ขั้นที่ 3 การปฏิบัติตามแผน ประกอบด้วย 3.1 การศึกษาวิธีปฏิบัติตามแผน 3.2 การปฏิบัติตามแผนที่กำหนด 3.3 สื่อสารและประสานงานให้มีประสิทธิภาพ 3.4 กระตุ้นสร้างแรงจูงใจในการทำงาน 3.5 การนิเทศการปฏิบัติตามแผน ขั้นที่ 4 การติดตามและประเมินผล ประกอบด้วย 4.1 การวางกรอบการประเมิน 4.2 การจัดหา/จัดทำเครื่องมือ 4.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล 4.4 การวิเคราะห์ข้อมูล 4.5 การแปลความหมาย
---	---

จากตารางที่ 19 แสดงผลการสนทนากลุ่มเพื่อตรวจสอบร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก หลังจากการตรวจสอบพบว่า องค์ประกอบที่ 2 ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่เห็นว่า องค์ประกอบที่ 2 มีความเหมาะสม และให้ปรับการเขียนขั้นตอนต่าง ๆ ให้ชัดเจน เช่น การวางแผนการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน ขั้นที่ 2 การจัดองค์กรเพื่อการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน เป็นต้น และให้ตัดข้อ 1.5 การจัดอันดับความสำคัญของเป้าหมาย ในขั้นที่ 3 การปฏิบัติตามแผน ให้เพิ่มข้อ 3.4 กระตุ้นสร้างแรงจูงใจในการทำงาน และ 3.5 การนิเทศการปฏิบัติตามแผน

ตารางที่ 20 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก

องค์ประกอบที่ 3

ก่อนการตรวจสอบ	หลังการตรวจสอบ
----------------	----------------

องค์ประกอบที่ 3 ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน 3.1 การพัฒนาความรู้และทักษะ ประกอบด้วย 3.1.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ และมีความสุขกับการเรียนทฤษฎี และการฝึกปฏิบัติ 3.1.2 จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง 3.1.3 จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีทักษะเกี่ยวกับเครื่องมือ เครื่องจักร และอุปกรณ์ที่ทันสมัย 3.1.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาสิ่งใหม่ ๆ ให้สำเร็จผล 3.2 พัฒนาความสามารถในการสื่อสาร ประกอบด้วย 3.2.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิด การพูด และการเขียนเพื่อการสื่อสารที่ถูกต้อง 3.2.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนการทำงาน 3.2.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการนำเสนอผลงาน 3.2.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีมในการจัดกิจกรรมเพื่อการสื่อสาร 3.3 พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ประกอบด้วย	องค์ประกอบที่ 3 ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน 3.1 การพัฒนาความรู้และทักษะ ประกอบด้วย 3.1.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ และมีความสุขกับการเรียนทฤษฎี และการฝึกปฏิบัติ 3.1.2 จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง 3.1.3 จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีทักษะเกี่ยวกับเครื่องมือ เครื่องจักร และอุปกรณ์ที่ทันสมัย 3.1.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาสิ่งใหม่ ๆ ให้สำเร็จผล 3.2 พัฒนาความสามารถในการสื่อสาร ประกอบด้วย 3.2.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิด การพูด และการเขียนเพื่อการสื่อสารที่ถูกต้อง 3.2.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนการทำงาน 3.2.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการนำเสนอผลงาน 3.2.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้และสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศ 3.2.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีมในการจัดกิจกรรมเพื่อการสื่อสาร 3.3 พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ประกอบด้วย
--	---

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ก่อนการตรวจสอบ	หลังการตรวจสอบ
3.3.1 ฝึกอบรมผู้เรียนให้มีทักษะการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการพิมพ์งานและจัดทำรายงานต่าง ๆ ได้	3.3.1 ฝึกอบรมผู้เรียนให้มีทักษะการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการพิมพ์งานและจัดทำรายงานต่าง ๆ ได้
3.3.2 ฝึกอบรมผู้เรียนให้มีทักษะในการใช้อินเทอร์เน็ต	3.3.2 ฝึกอบรมผู้เรียนให้มีทักษะในการใช้อินเทอร์เน็ต
3.3.3 ฝึกอบรมผู้เรียนให้มีทักษะในการสืบค้นข้อมูล	3.3.3 ฝึกอบรมผู้เรียนให้มีทักษะในการสืบค้นข้อมูล
3.4 พัฒนาความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ประกอบด้วย	3.3.4 ฝึกอบรมผู้เรียนให้มีทักษะในการรับ-ส่งข้อมูลทางอีเมล
3.4.1 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีม	3.4 พัฒนาความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ประกอบด้วย
3.4.2 ฝึกการวางแผนการทำงานร่วมกับผู้อื่น	3.4.1 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีม
3.4.3 ฝึกการพูดหรือแสดงความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น	3.4.2 ฝึกการวางแผนการทำงานร่วมกับผู้อื่น
3.5 พัฒนาเจตคติ/คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย	3.4.3 ฝึกการพูดหรือแสดงความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น
3.5.1 ฝึกอบรมให้ความรู้และสร้างความตระหนัก ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน และปฏิบัติงานด้วยความปลอดภัย	3.5 พัฒนาเจตคติ/คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย
3.5.2 จัดกิจกรรมอนุรักษ์สืบทอดวัฒนธรรมและประเพณีไทยอันงดงาม	3.5.1 ฝึกอบรมให้ความรู้และสร้างความตระหนัก ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน และปฏิบัติงานด้วยความปลอดภัย
3.5.3 จัดกิจกรรมและอบรมเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3.5.2 จัดกิจกรรมอนุรักษ์สืบทอดวัฒนธรรมและประเพณีไทยอันงดงาม
	3.5.3 จัดกิจกรรมและอบรมเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น การมีมนุษยสัมพันธ์ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต ความสนใจใฝ่รู้ และความสามัคคี เป็นต้น

จากตารางที่ 20 แสดงผลการสนทนากลุ่มเพื่อตรวจสอบร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก หลังจากการตรวจสอบพบว่า องค์ประกอบที่ 3 ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่เห็นว่า องค์ประกอบที่ 3 มีความเหมาะสม และให้ปรับปรุงเพิ่มเติม คือ ด้านขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน เป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่ต้องกำหนดให้ครอบคลุมสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ตามเป้าหมายของงานวิจัยนี้ ซึ่งที่กำหนดไว้ส่วนใหญ่มีความเหมาะสมแล้ว และจะต้องนำไปปฏิบัติให้

เป็นรูปธรรม และข้อ 3.2 ความสามารถในการสื่อสาร ให้เพิ่มข้อ 3.2.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้ และสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศ 3.3 พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ให้เพิ่ม 3.3.4 ฝึกอบรม ผู้เรียนให้มีทักษะในการรับ-ส่งข้อมูลทางอีเมล และข้อ 3.5 พัฒนาเจตคติ/คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในข้อ ย่อย 3.5.3 จัดกิจกรรมและอบรมเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เพิ่มต่อท้ายเป็น เช่น การมีมนุษยสัมพันธ์ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต ความสนใจใฝ่รู้ และความสามัคคี เป็นต้น

ตารางที่ 21 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก
องค์ประกอบที่ 4

ก่อนการตรวจสอบ	หลังการตรวจสอบ
องค์ประกอบที่ 4 คณะกรรมการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน	องค์ประกอบที่ 4 คณะกรรมการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน
1. คณะกรรมการบริหารเพื่อการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน	1. คณะกรรมการบริหารเพื่อการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน
1.1 องค์ประกอบของคณะกรรมการประกอบด้วย	1.1 องค์ประกอบของคณะกรรมการประกอบด้วย
1.1.1 ผู้อำนวยการวิทยาลัย เป็นประธานกรรมการ	1.1.1 ผู้ทรงคุณวุฒิจากชุมชน เป็นประธานกรรมการ
1.1.2 ผู้ทรงคุณวุฒิจากชุมชน เป็นรองประธานกรรมการ	1.1.2 ผู้อำนวยการวิทยาลัย เป็นรองประธานกรรมการ
1.1.3 ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาครัฐและเอกชน เป็นกรรมการ (จำนวน 2 คน)	1.1.3 ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาครัฐและเอกชน เป็นกรรมการ (จำนวน 2 คน)
1.1.4 ผู้แทนสถานประกอบการ เป็นกรรมการ (จำนวน 1 คน)	1.1.4 ผู้แทนสถานประกอบการ เป็นกรรมการ (จำนวน 1 คน)

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ก่อนการตรวจสอบ	หลังการตรวจสอบ
1.1.5 ผู้แทนครู เป็นกรรมการ (จำนวน 2 คน)	1.1.5 ผู้แทนครูเป็นกรรมการ (จำนวน 2 คน)
1.1.6 รองผู้อำนวยการฝ่ายวางแผนงาน และความร่วมมือ เป็นกรรมการและเลขานุการ	1.1.6 รองผู้อำนวยการฝ่ายวางแผนงาน และความร่วมมือ เป็นกรรมการและเลขานุการ
1.2 หน้าที่ของคณะกรรมการ	1.2 หน้าที่ของคณะกรรมการ
1.2.1 กำหนดเป้าหมาย และกลยุทธ์ใน การบริหารเพื่อการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน	1.2.1 กำหนดเป้าหมาย และกลยุทธ์ใน การบริหารเพื่อการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน
1.2.2 ให้ความเห็นชอบแผนการพัฒนา สมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน	1.2.2 ให้ความเห็นชอบแผนการพัฒนา สมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน
1.2.3 ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับระเบียบ และ ข้อบังคับต่าง ๆ ของสถานศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนา สมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน	1.2.3 ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับระเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ ของสถานศึกษาเกี่ยวกับการ พัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน
1.2.4 กำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงานการ พัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน	1.2.4 กำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงาน การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน
2. คณะกรรมการดำเนินการเพื่อการพัฒนา สมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน	2. คณะกรรมการดำเนินการเพื่อการพัฒนา สมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน
2.1 องค์ประกอบของคณะกรรมการ ประกอบด้วย	2.1 องค์ประกอบของคณะกรรมการ ประกอบด้วย
2.1.1 ผู้อำนวยการวิทยาลัย เป็นประธาน กรรมการ	2.1.1 ผู้อำนวยการวิทยาลัย เป็นประธาน กรรมการ
2.1.2 ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาครัฐและเอกชน เป็นกรรมการ (จำนวน 2 คน)	2.1.2 ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาครัฐและเอกชน เป็นกรรมการ (จำนวน 2 คน)
2.1.3 ผู้แทนสถานประกอบการ เป็นกรรมการ (จำนวน 2 คน)	2.1.3 ผู้แทนสถานประกอบการ เป็นกรรมการ (จำนวน 2 คน)
2.1.4 ผู้แทนครู เป็นกรรมการ (จำนวน 2 คน)	2.1.4 ผู้แทนครู เป็นกรรมการ (จำนวน 2 คน)
2.1.5 รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ เป็นกรรมการและเลขานุการ	2.1.5 รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและ ความร่วมมือ เป็นกรรมการและเลขานุการ

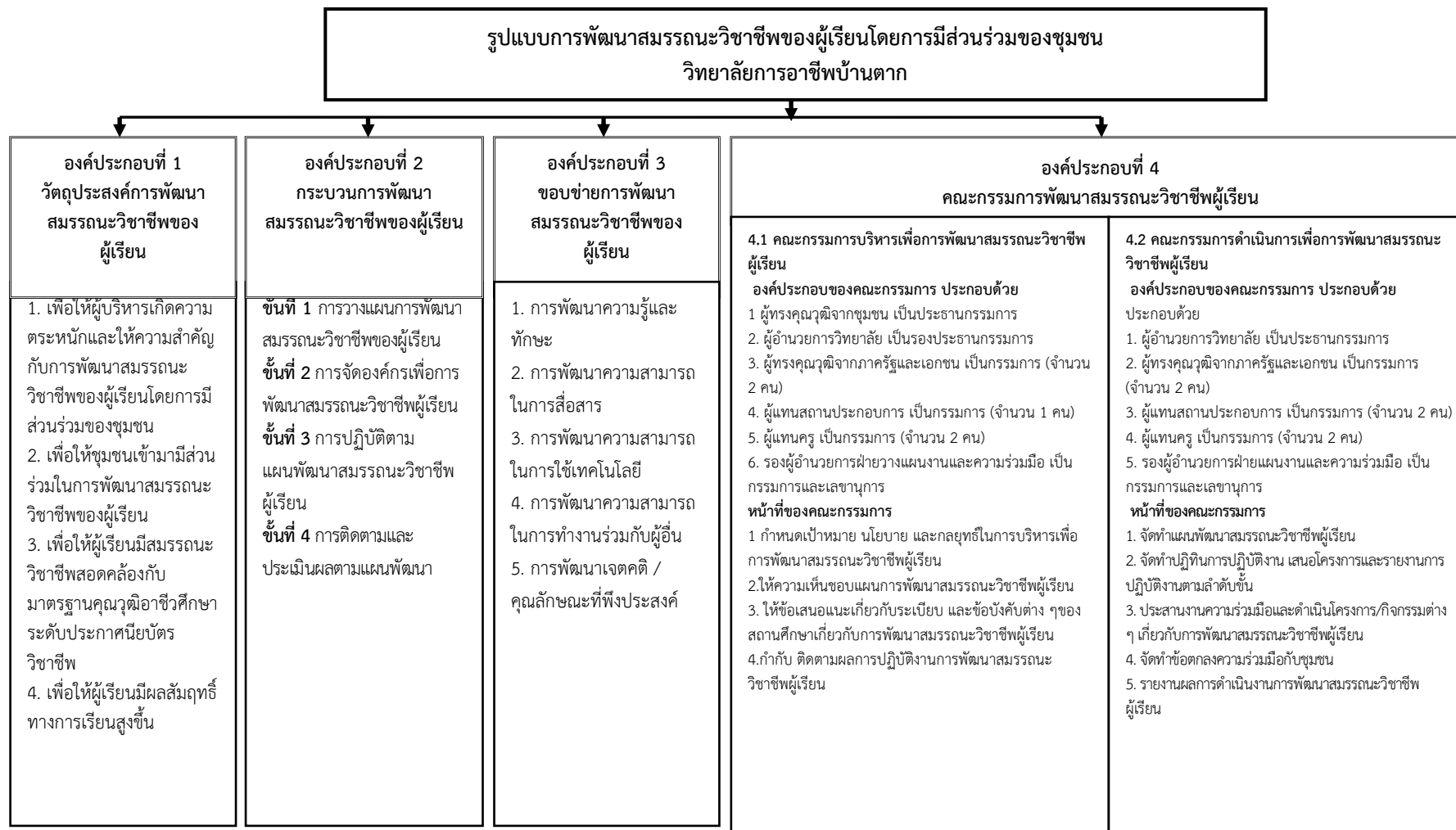
ตารางที่ 21 (ต่อ)

ก่อนการตรวจสอบ	หลังการตรวจสอบ
2.2 หน้าที่ของคณะกรรมการ 2.2.1 จัดทำแผนพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ผู้เรียน 2.2.2 จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน เสนอ โครงการและรายงานการปฏิบัติงานตามลำดับขั้น 2.2.3 ประสานงานความร่วมมือและดำเนิน โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับการพัฒนา สมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน 2.2.4 จัดทำข้อตกลงความร่วมมือกับชุมชน 2.2.5 รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนา สมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน	2.2 หน้าที่ของคณะกรรมการ 2.2.1 จัดทำแผนพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ผู้เรียน 2.2.2 จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน เสนอ โครงการและรายงานการปฏิบัติงานตามลำดับขั้น 2.2.3 ประสานงานความร่วมมือและดำเนิน โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับการพัฒนา สมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน 2.2.4 จัดทำข้อตกลงความร่วมมือกับชุมชน 2.2.5 รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนา สมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน

จากตารางที่ 21 แสดงผลการสนทนากลุ่มเพื่อตรวจสอบร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก หลังจากการตรวจสอบพบว่า องค์ประกอบที่ 4 คณะกรรมการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่เห็นว่า องค์ประกอบที่ 4 มีความเหมาะสม และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม คือ คณะกรรมการแต่ละคณะจะต้องเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วมอย่างหลากหลาย โดยเฉพาะคณะกรรมการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน ควรให้ผู้ทรงคุณวุฒิจากชุมชน เป็นประธานกรรมการ และคณะกรรมการดำเนินการเพื่อการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน ควรปรับให้รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ เป็นคณะกรรมการและเลขานุการ

โดยสรุปจากการสนทนากลุ่มเพื่อตรวจสอบร่างรูปแบบ ผู้ทรงคุณวุฒิมีฉันทามติความเห็นว่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก มีความเหมาะสม และได้ให้ข้อเสนอแนะให้ผู้วิจัยไปปรับปรุง แก้ไขรูปแบบที่พัฒนาขึ้นนี้ให้ถูกต้อง สมบูรณ์ต่อไป

รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ที่ผ่านการตรวจสอบความเหมาะสมโดยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้วิจัยได้ปรับปรุง แก้ไขแล้ว พร้อมทั้งจะนำไปประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ และนำไปทดลองใช้ในขั้นตอนต่อไป รูปแบบที่สมบูรณ์ดังแสดงในภาพที่ 5



ภาพที่ 5 รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก

รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก

รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก หลังจากผ่านการตรวจสอบด้านความเหมาะสมจากคณะผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้ทรงคุณวุฒิได้ร่วมกันวิพากษ์ เสนอแนะและให้ปรับปรุง ผู้วิจัยได้ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขแล้ว มีรายละเอียดดังนี้

รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก มีองค์ประกอบหลัก 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) วัตถุประสงค์การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน 2) กระบวนการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน 3) ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน และ 4) คณะกรรมการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 1 วัตถุประสงค์การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน

1. เพื่อให้ผู้บริหารเกิดความตระหนักและให้ความสำคัญกับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

2. เพื่อให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน

3. เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับ

ประกาศนียบัตรวิชาชีพ

4. เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน

กระบวนการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนมี 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 การวางแผนการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน ขั้นที่ 2 การจัดองค์กรเพื่อการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน ขั้นที่ 3 การปฏิบัติตามแผน ขั้นที่ 4 การติดตามและประเมินผล รายละเอียดดังนี้

ขั้นที่ 1 การวางแผนการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน ประกอบด้วย

- 1.1 วางแผนทำความเข้าใจกับบุคคลในชุมชนที่เกี่ยวข้อง
- 1.2 จัดประชุมครูในสถานศึกษาและชุมชนที่เกี่ยวข้อง
- 1.3 การแสวงหาความร่วมมือในการจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ ในชุมชน
- 1.4 การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน
- 1.5 การจัดอันดับความสำคัญของเป้าหมาย
- 1.6 การกำหนดพันธกิจและแนวทางการดำเนินงาน
- 1.7 การกำหนดระยะเวลาในการดำเนินงาน
- 1.8 การกำหนดงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน
- 1.9 การกำหนดผู้รับผิดชอบในการดำเนินงาน

ขั้นที่ 2 การจัดองค์กรเพื่อการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน ประกอบด้วย

- 2.1 จัดอบรมครู ทำแผนการเรียน การจัดการเรียนการสอนและการวัดผล
- 2.2 การจัดโครงสร้างองค์กรให้ชัดเจนและไม่ทับซ้อน
- 2.3 การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ
- 2.3 การกำหนดความสัมพันธ์ในสายการบังคับบัญชา

2.4 การจัดสรรทรัพยากรให้กับหน่วยงาน

ขั้นที่ 3 การปฏิบัติตามแผน ประกอบด้วย

- 3.1 การศึกษาวิธีปฏิบัติตามแผน
- 3.2 การปฏิบัติตามแผนที่กำหนด
- 3.3 สื่อสารและประสานงานให้มีประสิทธิภาพ
- 3.4 กระตุ้นสร้างแรงจูงใจในการทำงาน
- 3.5 การนิเทศการปฏิบัติตามแผน

ขั้นที่ 4 การติดตามและประเมินผล ประกอบด้วย

- 4.1 การวางกรอบการประเมิน
- 4.2 การจัดหา/จัดทำเครื่องมือ
- 4.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 4.4 การวิเคราะห์ข้อมูล
- 4.5 การแปลความหมาย

องค์ประกอบที่ 3 ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน

ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) การพัฒนาความรู้และทักษะ 2) การพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร 3) การพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 4) การพัฒนาความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น 5) การพัฒนาเจตคติ/คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีรายละเอียดดังนี้

3.1 การพัฒนาความรู้และทักษะ ประกอบด้วย

- 3.1.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ และมีความสุขกับการเรียนทฤษฎี และการฝึกปฏิบัติ
- 3.1.2 จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง
- 3.1.3 จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีทักษะเกี่ยวกับเครื่องมือ เครื่องจักร และอุปกรณ์ที่ทันสมัย
- 3.1.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาสิ่งใหม่ ๆ ให้บรรลุผลสำเร็จ

3.2 พัฒนาความสามารถในการสื่อสาร ประกอบด้วย

- 3.2.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิด การพูด และการเขียนเพื่อการสื่อสารที่ถูกต้อง
- 3.2.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการเขียน การทำรายงาน
- 3.2.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการนำเสนอผลงาน
- 3.2.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้และสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศ
- 3.2.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีมในการจัดกิจกรรมเพื่อการสื่อสาร

3.3 พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ประกอบด้วย

- 3.3.1 ฝึกอบรมผู้เรียนให้มีทักษะการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการพิมพ์งานและจัดทำรายงานต่าง ๆ ได้

- 3.3.2 ฝึกอบรมผู้เรียนให้มีทักษะในการใช้อินเทอร์เน็ต
 - 3.3.3 ฝึกอบรมผู้เรียนให้มีทักษะในการสืบค้นข้อมูล
 - 3.3.4 ฝึกอบรมผู้เรียนให้มีทักษะในการรับ-ส่งข้อมูลทางอีเมล
 - 3.4 พัฒนาความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ประกอบด้วย
 - 3.4.1 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีม
 - 3.4.2 ฝึกการวางแผนการทำงานร่วมกับผู้อื่น
 - 3.4.3 ฝึกการพูดหรือแสดงความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น
 - 3.4.4 ฝึกให้รับบทบาทแต่ละหน้าที่ในการทำงานกลุ่ม
 - 3.5 พัฒนาเจตคติ/คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย
 - 3.5.1 ฝึกอบรมให้ความรู้และสร้างความตระหนัก ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน และปฏิบัติงานด้วยความปลอดภัย
 - 3.5.2 จัดกิจกรรมอนุรักษ์สืบทอดวัฒนธรรมและประเพณีไทยอันงดงาม
 - 3.5.3 จัดกิจกรรมและอบรมเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น การมีมนุษยสัมพันธ์ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต ความสนใจใฝ่รู้ และความสามัคคี เป็นต้น
- องค์ประกอบที่ 4 คณะกรรมการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน
- คณะกรรมการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน ประกอบด้วย 1) คณะกรรมการบริหาร เพื่อการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน 2) คณะกรรมการดำเนินการเพื่อการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน รายละเอียดดังนี้
1. คณะกรรมการบริหารเพื่อการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน
 - 1.1 องค์ประกอบของคณะกรรมการ ประกอบด้วย
 - 1.1.1 ผู้ทรงคุณวุฒิจากชุมชน เป็นประธานกรรมการ
 - 1.1.2 ผู้อำนวยการวิทยาลัย เป็นรองประธานกรรมการ
 - 1.1.3 ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาครัฐและเอกชน เป็นกรรมการ (จำนวน 2 คน)
 - 1.1.4 ผู้แทนสถานประกอบการ เป็นกรรมการ (จำนวน 1 คน)
 - 1.1.5 ผู้แทนครู เป็นกรรมการ (จำนวน 2 คน)
 - 1.1.6 รองผู้อำนวยการฝ่ายวางแผนงานและความร่วมมือ เป็นกรรมการและเลขานุการ
 - 1.2 หน้าที่ของคณะกรรมการ
 - 1.2.1 กำหนดเป้าหมาย นโยบาย และกลยุทธ์ในการบริหารเพื่อการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน
 - 1.2.2 ให้ความเห็นชอบแผนการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน
 - 1.2.3 ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับระเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ ของสถานศึกษา เกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน
 - 1.2.4 กำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงานการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน
 2. คณะกรรมการดำเนินการเพื่อการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน
 - 2.1 องค์ประกอบของคณะกรรมการ ประกอบด้วย

- 2.1.1 ผู้อำนวยการวิทยาลัย เป็นประธานกรรมการ
- 2.1.2 ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาครัฐและเอกชน เป็นกรรมการ (จำนวน 2 คน)
- 2.1.3 ผู้แทนสถานประกอบการ เป็นกรรมการ (จำนวน 2 คน)
- 2.1.4 ผู้แทนครู เป็นกรรมการ (จำนวน 2 คน)
- 2.1.5 รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ เป็นกรรมการและ

เลขานุการ

2.2 หน้าที่ของคณะกรรมการ

- 2.2.1 จัดทำแผนพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน
- 2.2.2 จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานเสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติตามลำดับขั้น
- 2.2.3 ประสานงานความร่วมมือและดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน
- 2.2.4 จัดทำข้อตกลงความร่วมมือกับชุมชน
- 2.2.5 รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน

2.3 ผลการประเมินคุณภาพรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก โดยการใช้แบบประเมิน

การประเมินคุณภาพรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก เป็นการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 12 คน ประเมินด้านความเหมาะสม (Propriety) และด้านความเป็นไปได้ (Feasibility) โดยการใช้แบบประเมิน ปรากฏผลดังแสดงในตารางที่ 22-25

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบที่ 1
วัตถุประสงค์การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน (n = 12)

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. เพื่อให้ผู้บริหารเกิดความตระหนักและให้ความสำคัญกับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน	4.77	0.47	มากที่สุด	4.35	0.58	มาก
2. เพื่อให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน	4.76	0.49	มากที่สุด	4.37	0.64	มาก
3. เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา	4.65	0.67	มากที่สุด	4.51	0.66	มาก

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ						
4. เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	4.15	0.77	มาก	4.72	0.64	มากที่สุด
รวม	4.58	0.38	มากที่สุด	4.49	0.30	มาก

จากตารางที่ 22 แสดงว่ารูปแบบการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก องค์ประกอบที่ 1 วัตถุประสงค์การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$) ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบที่ 2 กระบวนการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน ($n = 12$)

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
ขั้นที่ 1 การวางแผนการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน	4.79	0.56	มากที่สุด	4.67	0.46	มากที่สุด
ขั้นที่ 2 การจัดองค์กร	4.35	0.77	มาก	4.22	0.67	มาก
ขั้นที่ 3 การปฏิบัติตามแผน	4.67	0.59	มากที่สุด	4.50	0.61	มาก
ขั้นที่ 4 การติดตามและประเมินผล	4.72	0.46	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด
รวม	4.63	0.34	มากที่สุด	4.49	0.42	มาก

จากตารางที่ 23 แสดงว่าองค์ประกอบที่ 2 กระบวนการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$) ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบที่ 3 ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน ($n = 12$)

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. การพัฒนาความรู้และทักษะ	4.27	0.76	มาก	4.25	0.78	มาก
2. พัฒนาความสามารถในการสื่อสาร	4.25	0.78	มาก	4.23	0.73	มาก
3. พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	4.55	0.64	มากที่สุด	4.58	0.72	มากที่สุด
4. พัฒนาความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	3.83	0.78	มาก	3.78	0.73	มาก

5. พัฒนาเจตคติ/คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	4.57	0.73	มากที่สุด	4.36	0.66	มาก
รวม	4.29	0.34	มาก	4.24	0.27	มาก

จากตารางที่ 24 แสดงว่าองค์ประกอบที่ 3 ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$) ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบที่ 4 คณะกรรมการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน ($n = 12$)

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. คณะกรรมการบริหารเพื่อการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน	4.47	0.73	มาก	4.72	0.47	มากที่สุด
2. หน้าที่ของคณะกรรมการบริหารเพื่อการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน	4.54	0.88	มากที่สุด	3.82	0.65	มาก
3. คณะกรรมการดำเนินการเพื่อการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน	4.72	0.46	มากที่สุด	4.50	0.51	มาก
4. หน้าที่ของคณะกรรมการดำเนินการเพื่อการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน	4.66	0.47	มากที่สุด	4.52	0.57	มากที่สุด
รวม	4.60	0.26	มากที่สุด	4.39	0.32	มาก

จากตารางที่ 25 แสดงว่าองค์ประกอบที่ 4 คณะกรรมการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$) ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก พบว่า ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อรูปแบบที่พัฒนาขึ้น ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า 3.50 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1.00 ทุกองค์ประกอบ

ตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก

ผลจากการทดลองใช้รูปแบบ โดยการดำเนินการตามคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก และกิจกรรมของโครงการเพื่อทดลองใช้รูปแบบ จำนวน 5 โครงการ ดำเนินการดังนี้

3.1 ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการ 5 โครงการ ที่ใช้ทดลองรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก

3.1.1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการ 5 โครงการ ที่ใช้ทดลองรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ปรากฏผลดังตารางที่ 26

ตารางที่ 26 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ สถานภาพ/ปฏิบัติหน้าที่ และหน่วยงาน/ชุมชน

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
โครงการส่งเสริมจิตอาสาพัฒนาและบริการวิชาการ และวิชาชีพร่วมกับชุมชน		
1. เพศ		
ชาย	48	58.54
หญิง	34	41.46
รวม	82	100
2. อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	37	45.12
30 – 39 ปี	13	15.85
40 – 49 ปี	28	34.15
50 – ปี ขึ้นไป	4	4.88
รวม	82	100

ตารางที่ 26 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
3. สถานภาพ/ปฏิบัติหน้าที่		
ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน	32	39.02
ผู้เรียน	30	36.59
ชุมชน	20	24.39
รวม	82	100
4. หน่วยงาน/ชุมชน		
วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก	62	75.61
ชุมชน	20	24.39
รวม	82	100
โครงการศึกษาทำงานในแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น และ สถานประกอบการในชุมชน		
1. เพศ		
ชาย	39	54.17
หญิง	33	45.83
รวม	72	100
2. อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	35	48.61
30 – 39 ปี	11	15.28
40 – 49 ปี	21	29.17
50 – ปี ขึ้นไป	5	06.94
รวม	72	100
3. สถานภาพ/ปฏิบัติหน้าที่		
ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน	22	30.56
ผู้เรียน	30	41.67
ชุมชน	20	27.77
รวม	72	100
4. หน่วยงาน/ชุมชน		
วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก	52	72.22

ตารางที่ 26 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชุมชน	20	27.78
รวม	72	100
โครงการ Open House เปิดบ้านวิชาการ วิทยาลัย การอาชีพบ้านตาก		
1. เพศ		
ชาย	43	52.44
หญิง	39	47.56
รวม	82	100
2. อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	36	43.90
30 – 39 ปี	14	17.07
40 – 49 ปี	29	35.37
50 – ปี ขึ้นไป	3	03.66
รวม	82	100
3. สถานภาพ/ปฏิบัติหน้าที่		
ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน	32	39.02
ผู้เรียน	30	36.59
ชุมชน	20	24.39
รวม	82	100
4. หน่วยงาน/ชุมชน		
วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก	62	75.61
ชุมชน	20	24.39
รวม	82	100
โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อ การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน		
1. เพศ		
ชาย	48	58.54

ตารางที่ 26 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
หญิง	34	41.46
รวม	82	100
2. อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	35	42.68
30 – 39 ปี	13	15.85
40 – 49 ปี	30	36.59
50 – ปี ขึ้นไป	4	4.88
รวม	82	100
3. สถานภาพ/ปฏิบัติหน้าที่		
ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน	32	39.02
ผู้เรียน	30	36.59
ชุมชน	20	24.39
รวม	82	100
4. หน่วยงาน/ชุมชน		
วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก	62	75.61
ชุมชน	20	24.39
รวม	82	100
โครงการส่งเสริมและสนับสนุนเยาวชนคนเก่ง คนดี และเป็นต้นแบบของชุมชน		
1. เพศ		
ชาย	37	51.39
หญิง	35	48.61
รวม	72	100
2. อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	36	50.00
30 – 39 ปี	10	13.89
40 – 49 ปี	23	31.94

ตารางที่ 26 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
50 – ปี ขึ้นไป	3	04.17
รวม	72	100
3. สถานภาพ/ปฏิบัติหน้าที่		
ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน	22	30.55
ผู้เรียน	30	41.67
ชุมชน	20	27.78
รวม	72	100
4. หน่วยงาน/ชุมชน		
วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก	52	72.22
ชุมชน	20	27.78
รวม	72	100

จากตารางที่ 26 พบว่า สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โครงการส่งเสริมจิตอาสาพัฒนา และบริการวิชาการ และวิชาชีพร่วมกับชุมชน ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 58.54) อายุต่ำกว่า 30 ปี (ร้อยละ 45.12) ปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน (ร้อยละ 39.02) หน่วยงานเป็นวิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก (ร้อยละ 75.61) โครงการศึกษาดูงานในแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น และสถานประกอบการในชุมชน ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 54.17) อายุต่ำกว่า 30 ปี (ร้อยละ 30.56) หน่วยงานเป็นวิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก (ร้อยละ 72.22) โครงการ Open House เปิดบ้านวิชาการ วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 52.4) อายุต่ำกว่า 30 ปี (ร้อยละ 43.90) ปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน (ร้อยละ 33.02) หน่วยงานเป็นวิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก (ร้อยละ 75.61) โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 58.54) อายุต่ำกว่า 30 ปี (ร้อยละ 42.68) ปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน (ร้อยละ 39.02) หน่วยงานเป็นวิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก (ร้อยละ 75.61) โครงการส่งเสริมและสนับสนุนเยาวชนคนเก่ง คนดี และเป็นต้นแบบของชุมชน ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 51.39) อายุต่ำกว่า 30 ปี (ร้อยละ 50.00) ปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน (ร้อยละ 30.55) หน่วยงานเป็นวิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก (ร้อยละ 72.22)

3.1.2 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการ 5 โครงการ ที่ใช้ทดลองรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ดังตารางที่ 27

ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อ

โครงการ 5 โครงการ ที่ใช้ทดลองรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการเรียนรู้ร่วมกันของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
	โครงการส่งเสริมจิตอาสาพัฒนาและบริการวิชาการ และวิชาชีพร่วมกับชุมชน (n = 82)			
1	มีการวางแผนดำเนินงานกิจกรรมภายใต้โครงการ โดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม	4.41	0.75	มาก
2	การจัดทำกิจกรรมต่าง ๆ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ของโครงการ	4.52	0.71	มากที่สุด
3	มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับรู้ข้อมูล ของกิจกรรมภายใต้โครงการ	4.46	0.84	มาก
4	ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม	4.35	0.85	มาก
5	กิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้โครงการเกิดจากการระดม ของบุคลากรในสถานศึกษาและชุมชน	4.51	0.75	มากที่สุด
6	ผู้รับผิดชอบโครงการมีการรายงานผลการ ดำเนินงานของกิจกรรมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ	4.37	0.78	มาก
7	ผู้เรียนมีจิตอาสาร่วมพัฒนาชุมชนทั้งด้านวิชาการและ วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	4.56	0.74	มากที่สุด
8	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพตาม หลักสูตร	4.55	0.78	มากที่สุด
9	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตรงตามความต้องการของสถาน ประกอบการและชุมชน	4.40	0.69	มาก

ตารางที่ 27 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
10	โครงการส่งเสริมจิตอาสาพัฒนาและบริการวิชาการ และวิชาชีพร่วมกับชุมชน ทำให้สถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้เรียน และชุมชน ได้รับประโยชน์จากการดำเนิน โครงการ	4.36	0.77	มาก
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.44	0.45	มาก
	โครงการศึกษาดูงานในแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น และสถานประกอบการในชุมชน (n = 72)			
1	มีการวางแผนการดำเนินงานกิจกรรมการศึกษา ดูงานในแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่นและสถาน ประกอบการร่วมกับชุมชน	4.45	0.78	มาก
2	การจัดทำกิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้โครงการ สอดคล้อง กับวัตถุประสงค์ของโครงการ	4.54	0.76	มากที่สุด
3	มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับรู้ข้อมูล ของกิจกรรมภายใต้โครงการ	4.46	0.81	มาก
4	ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม	4.43	0.85	มาก
5	กิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้โครงการเกิดจากการระดม ความคิดของชุมชนและสถานประกอบการ	4.47	0.71	มาก
6	ผู้รับผิดชอบโครงการมีการรายงานผลการ ดำเนินงานของกิจกรรมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ	4.40	0.78	มาก
7	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพตาม หลักสูตร	4.53	0.88	มากที่สุด
8	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตรงตามความต้องการของสถาน ประกอบการ และชุมชน	4.38	0.75	มาก
9	โครงการศึกษาดูงานในแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่นและ สถานประกอบการในชุมชน ทำให้ผู้เรียนได้รับ ความรู้และประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ใน ชุมชนและสถานประกอบการ	4.55	0.65	มากที่สุด

ตารางที่ 27 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
10	โครงการศึกษาดูงานในแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่นและ สถานประกอบการในชุมชน ทำให้สถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้เรียน และชุมชน ได้รับประโยชน์จากการ ดำเนินโครงการ	4.49	0.75	มาก
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.47	0.51	มาก
	โครงการ Open House เปิดบ้านวิชาการ วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก (n = 82)			
1	ชุมชนมีส่วนร่วมในการให้ข้อคิดเห็นเพื่อการวางแผน ดำเนินงานกิจกรรมภายใต้โครงการ	4.35	0.74	มาก
2	การจัดทำกิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้โครงการสอดคล้อง กับวัตถุประสงค์ของโครงการ	4.51	0.72	มากที่สุด
3	มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับรู้ข้อมูล ของกิจกรรมภายใต้โครงการ	4.42	0.81	มาก
4	ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม	4.47	0.71	มาก
5	กิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้โครงการเกิดจากการระดม ความคิดของชุมชน หน่วยงานราชการ ภาคเอกชน และสถานประกอบการ	4.53	0.75	มากที่สุด
6	ผู้รับผิดชอบโครงการมีการรายงานผลการ ดำเนินงานของกิจกรรมภายใต้โครงการให้ผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียทราบ	4.41	0.73	มาก
7	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพตาม หลักสูตร	4.52	0.65	มากที่สุด
8	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตรงตามความต้องการของสถาน ประกอบการ และชุมชน	4.48	0.82	มาก

ตารางที่ 27 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
9	โครงการ Open House เปิดบ้านวิชาการ วิทยาลัย การอาชีพบ้านตาก ทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้และ ประสบการณ์ที่หลากหลาย	4.35	0.69	มาก
10	โครงการ Open House เปิดบ้านวิชาการ วิทยาลัย การอาชีพบ้านตาก หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ใน ชุมชนมีความสนใจและให้ความร่วมมือ	4.57	0.75	มากที่สุด
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.46	0.37	มาก
	โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อการ พัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน (n = 82)			
1	ชุมชนมีส่วนร่วมในการให้ข้อคิดเห็นเพื่อการวางแผน ดำเนินงานกิจกรรมภายใต้โครงการ	4.53	0.87	มากที่สุด
2	การจัดทำกิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้โครงการ สอดคล้อง กับวัตถุประสงค์ของโครงการ	4.31	0.74	มาก
3	มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับรู้ข้อมูล ของกิจกรรมภายใต้โครงการ	4.37	0.81	มาก
4	กิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้โครงการเกิดจากการระดม ความคิดของชุมชนร่วมกับสถานศึกษา	4.53	0.72	มากที่สุด
5	ผู้รับผิดชอบโครงการมีการรายงานผลการ ดำเนินงานของกิจกรรมภายใต้โครงการให้ผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียทราบ	4.42	0.68	มาก
6	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพตาม หลักสูตร	4.54	0.77	มากที่สุด
7	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการ และชุมชน	4.46	0.78	มาก

ตารางที่ 27 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
8	โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อการ พัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน มีการติดตามและ ประเมินผลโครงการอย่างต่อเนื่อง	4.35	0.62	มาก
9	ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม	4.34	0.71	มาก
10	โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อการ พัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียน ชุมชน และสถานประกอบการได้รับประโยชน์จาก การดำเนินโครงการ	4.42	0.65	มาก
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.42	0.47	มาก
	โครงการส่งเสริมและสนับสนุนเยาวชนคนเก่ง คนดี และเป็นต้นแบบของชุมชน (n = 72)			
1	มีการวางแผนดำเนินงานกิจกรรมภายใต้โครงการ โดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม	4.35	0.85	มาก
2	การจัดทำกิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้โครงการ สอดคล้อง กับวัตถุประสงค์ของโครงการ	4.51	0.76	มากที่สุด
3	มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับรู้ข้อมูล ของกิจกรรมภายใต้โครงการ	4.47	0.81	มาก
4	ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมของโครงการ มีความเหมาะสม	4.45	0.75	มาก
5	กิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้โครงการ เกิดจากการระดม ความคิดของชุมชนร่วมกับสถานศึกษา	4.50	0.71	มาก
6	ผู้รับผิดชอบโครงการมีการรายงานผลการ ดำเนินงานของกิจกรรมภายใต้โครงการให้ผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียทราบ	4.39	0.68	มาก
7	ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี และเป็นต้นแบบของชุมชน ตามเป้าหมายของโครงการ	4.50	0.77	มาก
8	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพตาม หลักสูตร	4.52	0.78	มากที่สุด

ตารางที่ 27 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
9	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน	4.35	0.63	มาก
10	สถานประกอบการ และชุมชน			
	โครงการส่งเสริมและสนับสนุนเยาวชนคนเก่ง คนดี และเป็นต้นแบบของชุมชน มีการติดตามและประเมินผลโครงการอย่างต่อเนื่อง	4.34	0.64	มาก
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.43	0.47	มาก
	ค่าเฉลี่ยรวม 5 โครงการ	4.44	0.43	มาก

จากตารางที่ 27 แสดงว่า ความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการ 5 โครงการ ที่ใช้ทดลองรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$) เมื่อพิจารณาเป็นรายโครงการ พบว่าโครงการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ โครงการศึกษาดูงานในแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่นและสถานประกอบการในชุมชน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$) รองลงมาได้แก่ โครงการ Open House เปิดบ้านวิชาการวิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$) และโครงการส่งเสริมจิตอาสาพัฒนาและบริการวิชาการและวิชาชีพพร้อมกับชุมชน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$)

3.2 ผลการศึกษาการประเมินตนเองของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการทดลองใช้รูปแบบเกี่ยวกับสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน

3.2.1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามการประเมินตนเองของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการทดลองใช้รูปแบบเกี่ยวกับสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน ปรากฏผลดังตารางที่ 28

ตารางที่ 28 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ และระดับการศึกษา

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	81	54.00
หญิง	69	46.00

รวม	150	100
2. ระดับการศึกษา		
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	150	100
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	-	-
รวม	150	100

จากตารางที่ 28 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 54.00) และ เพศหญิง (ร้อยละ 46.00) ระดับการศึกษา เป็นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทุกคน (ร้อยละ 100)

3.2.2 ผลการวิเคราะห์การประเมินตนเองของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการ ทดลองใช้รูปแบบเกี่ยวกับสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน ปรากฏดังตารางที่ 29

ตารางที่ 29 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลการเรียนรู้/ปฏิบัติ ของผู้เรียนเกี่ยวกับ สมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน (n = 150)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ผลการเรียนรู้ /ปฏิบัติ
การพัฒนาความรู้และทักษะ				
1	ได้รับความรู้ใหม่เกี่ยวกับเนื้อหาของวิชาที่เรียนและ ประสบการณ์ใหม่ ๆ ในรายวิชานั้น	4.43	0.71	มาก
2	มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการศึกษา เรียนรู้การประกอบอาชีพให้ประสบ ความสำเร็จ	4.15	0.76	มาก

ตารางที่ 29 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ผลการเรียนรู้ /ปฏิบัติ
3	มีความสามารถในการใช้ทักษะการเรียนรู้ในการ แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	4.25	0.83	มาก
4	ได้รับการอบรมและพัฒนากระบวนการคิดโดยใช้ เหตุผลจนสามารถปฏิบัติได้	4.40	0.82	มาก
5	มีทักษะในการใช้เหตุผลเพื่อการทำงานและการ แก้ไขปัญหา	4.37	0.73	มาก
6	มีความรู้และทักษะใหม่ ๆ จากการฝึกปฏิบัติงานใน สถานการณ์จริง	4.46	0.76	มาก
รวม		4.34	0.31	มาก
การพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร				
7	มีความสามารถในการพูด การฟัง การสนใจ และการ โน้มน้าวผู้อื่น	4.37	0.88	มาก
8	มีทักษะด้านการคิด การพูด และการเขียน เพื่อการ สื่อสารที่ถูกต้อง	4.41	0.79	มาก
9	มีทักษะในการวิเคราะห์สื่อ ใช้สื่อ และผลิตสื่อได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	4.45	0.77	มาก
10	มีความสามารถในการเขียน การทำรายงาน และการ นำเสนอผลงาน	4.38	0.85	มาก
รวม		4.40	0.42	มาก
การพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยี				
11	สามารถสืบค้นข้อมูล และรับ-ส่งข้อมูลทาง อินเทอร์เน็ตได้	4.46	0.85	มาก
12	สามารถจัดเก็บข้อมูล ประมวลผลข้อมูลด้วย คอมพิวเตอร์ได้	4.37	0.78	มาก
13	สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการพิมพ์งาน การ คิดคำนวณและการนำเสนอผลงานได้	4.45	0.95	มาก

ตารางที่ 29 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ผลการเรียนรู้ /ปฏิบัติ
14	สามารถสืบค้นทางอินเทอร์เน็ตมาประยุกต์ใช้ สำหรับงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบได้	4.19	0.87	มาก
รวม		4.36	0.43	มาก
การพัฒนาความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น				
15	วางแผนการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	4.47	0.78	มาก
16	มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม	4.43	0.65	มาก
17	เป็นผู้มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน	4.41	0.48	มาก
18	สามารถปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายในการ ทำงานกลุ่มได้	4.38	0.67	มาก
รวม		4.42	0.51	มาก
การพัฒนาเจตคติ/คุณลักษณะที่พึงประสงค์				
19	ปฏิบัติงานโดยยึดตามกติกา ข้อตกลง/กฎ/ระเบียบที่ กำหนดไว้	4.38	0.87	มาก
20	มีความเสียสละกำลังกาย ทรัพย์ สติปัญญาในการ ช่วยเหลือผู้อื่นและสังคม	4.41	0.81	มาก
21	มีจิตอาสา อุทิศตนเพื่อประโยชน์ต่อสังคมและ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	3.92	0.75	มาก
22	อนุรักษ์สืบทอดวัฒนธรรมและประเพณีไทย อันงดงาม	4.45	0.68	มาก
23	ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายสำเร็จตามกำหนด โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	4.44	0.56	มาก
รวม		4.32	0.45	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		4.37	0.41	มาก

จากตารางที่ 29 แสดงว่า การศึกษาการประเมินตนเองของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมภายใต้
โครงการทดลองใช้รูปแบบเกี่ยวกับสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก
($\bar{X} = 4.37$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด
ได้แก่ การพัฒนาความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ($\bar{X} = 4.42$) รองลงมาได้แก่ การพัฒนา
ความสามารถในการสื่อสาร ($\bar{X} = 4.40$) การพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.36$)
การพัฒนาความรู้และทักษะ ($\bar{X} = 4.34$) และการพัฒนาเจตคติ/คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ($\bar{X} = 4.32$)
ตามลำดับ

**ตอนที่ 4 ผลการประเมินผลการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน
โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก**

ผลการประเมินผลการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วม

ของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ดำเนินการดังนี้

ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อประเมินผลการใช้รูปแบบ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อประเมินผลการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ปรากฏผลดังตารางที่ 30

**ตารางที่ 30 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา และ
ปฏิบัติหน้าที่/สังกัดหน่วยงาน (n = 65)**

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	38	58.46
หญิง	27	41.54
รวม	65	100
2. อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	11	16.92
30 – 39 ปี	29	44.62
40 – 49 ปี	18	27.69
50 – ปี ขึ้นไป	7	10.77
รวม	65	100

ตารางที่ 30 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
3. วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	14	21.53
ปริญญาตรี	48	73.85
สูงกว่าปริญญาตรี	3	4.62
รวม	65	100
4. สถานภาพ/ปฏิบัติหน้าที่		
ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน	25	38.46
ชุมชน	40	61.54
รวม	65	100

จากตารางที่ 30 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 58.46) เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 41.54) ส่วนใหญ่มีอายุ 30-39 ปี (ร้อยละ 44.62) รองลงมาอายุ 40-49 (ร้อยละ 27.69) วุฒิการศึกษาส่วนใหญ่ปริญญาตรี (73.85) สถานภาพ/ปฏิบัติหน้าที่ส่วนใหญ่เป็นชุมชน (ร้อยละ 61.54)

4.1 ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนวิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก เกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนวิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก เกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ผู้วิจัยนำเสนอใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) วัตถุประสงค์การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน 2) กระบวนการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน 3) ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน และ 4) คณะกรรมการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน สรุปเป็นภาพรวมในตารางที่ 31 และนำเสนอเป็นรายด้านในตารางที่ 32-35

ตารางที่ 31 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก โดยภาพรวม
(n = 25)

ด้านที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1	วัตถุประสงค์การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน	4.25	0.34	มาก
2	กระบวนการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน	4.38	0.27	มาก
3	ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน	4.28	0.26	มาก
4	คณะกรรมการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน	4.23	0.34	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		4.29	0.17	มาก

จากตารางที่ 31 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ในภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.29$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ กระบวนการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.38$) ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.28$) วัตถุประสงค์การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.25$) และคณะกรรมการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.23$) ตามลำดับ

ตารางที่ 32 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ด้านวัตถุประสงค์การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน
(n = 25)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1	มีการกำหนดวัตถุประสงค์การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน	4.25	0.77	มาก
2	ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน	4.20	0.78	มาก

ตารางที่ 32 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
3	ผู้บริหารเกิดความตระหนักและให้ความสำคัญกับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน	4.35	0.76	มาก
4	ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน	4.10	0.76	มาก
5	ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ	4.15	0.79	มาก
6	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	4.45	0.74	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		4.25	0.37	มาก

จากตารางที่ 32 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ด้านวัตถุประสงค์การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน พบว่า ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ($\bar{X} = 4.45$) รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารเกิดความตระหนักและให้ความสำคัญกับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ($\bar{X} = 4.35$) และ มีการกำหนดวัตถุประสงค์การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.25$) ตามลำดับ

ตารางที่ 33 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ด้านกระบวนการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน
(n = 25)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1	กระบวนการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนมีขั้นตอนที่เหมาะสมและการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.65	0.49	มากที่สุด

ตารางที่ 33 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
2	สถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนาสมรรถนะ วิชาชีพผู้เรียน	4.60	0.50	มากที่สุด
3	สถานศึกษามีการจัดองค์กรโดยการจัดบุคลากรใน ตำแหน่งงานได้อย่างเหมาะสม	4.62	0.50	มากที่สุด
4	มีการดำเนินงานปฏิบัติการตามแผนการพัฒนา สมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน	4.55	0.61	มากที่สุด
5	ประสานหน่วยงาน/องค์กรชุมชนที่เป็นแหล่งวิชาการ และแหล่งทุนเพื่อให้ความช่วยเหลือ	4.15	0.81	มาก
6	มีการสื่อสาร การประสานงานและการกระตุ้น สร้างแรงจูงใจในการทำงาน	3.90	0.85	มาก
7	มีการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง	4.20	0.89	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		4.38	0.27	มาก

จากตารางที่ 33 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ด้านกระบวนการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน พบว่า ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ กระบวนการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนมีขั้นตอนที่เหมาะสม และการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.65$) รองลงมา ได้แก่ สถานศึกษามีการจัดองค์กรโดยการจัดบุคลากรในตำแหน่งงานได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.62$) และ สถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน ($\bar{X} = 4.60$) ตามลำดับ

ตารางที่ 34 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ด้านขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน
(n = 25)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ และมีความสุข กับการเรียนทฤษฎี และการฝึกปฏิบัติงาน ในสถานการณ์จริง	4.40	0.78	มาก
2	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์เพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาสิ่งใหม่ ๆ ให้บรรลุผลสำเร็จ	4.35	0.84	มาก
3	มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิด การพูด และ การเขียนเพื่อการสื่อสารที่ถูกต้อง	4.25	0.75	มาก
4	ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้และสื่อสารด้วย ภาษาต่างประเทศ	4.45	0.67	มาก
5	ฝึกอบรบผู้เรียนให้มีทักษะการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ในการพิมพ์งานและจัดทำรายงานต่าง ๆ ได้	4.42	0.61	มาก
6	ฝึกอบรบผู้เรียนให้มีทักษะในการใช้อินเทอร์เน็ต และมีทักษะในการสืบค้นข้อมูล	4.48	0.59	มาก
7	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีการ ทำงานเป็นทีม	3.65	0.58	มาก
8	ฝึกอบรบผู้เรียนให้มีความรู้และสร้างความตระหนัก ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน และปฏิบัติงานด้วย ความปลอดภัย	4.25	0.81	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		4.28	0.24	มาก

จากตารางที่ 34 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีวศึกษาบ้านตาก ด้านขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน พบว่า ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ฝึกอบรบผู้เรียนให้มีทักษะในการใช้อินเทอร์เน็ต และมีทักษะในการสืบค้นข้อมูล ($\bar{X} = 4.48$) รองลงมา ได้แก่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้และสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศ ($\bar{X} = 4.45$) และฝึกอบรบผู้เรียนให้มีทักษะการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการพิมพ์งานและจัดทำรายงานต่าง ๆ ได้ ($\bar{X} = 4.42$) ตามลำดับ

ตารางที่ 35 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีวศึกษาบ้านตาก ด้านคณะกรรมการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน
(n = 25)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
-----	--------	-----------	------	-------

				ความคิดเห็น
1	ชุมชนมีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน	4.35	0.81	มาก
2	คณะกรรมการบริหารเพื่อการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน ประกอบด้วยบุคคลภายในสถานศึกษาและชุมชน	4.10	0.79	มาก
3	มีคณะกรรมการดำเนินการเพื่อการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน ที่มีคุณภาพ	4.20	0.77	มาก
4	คณะกรรมการแต่ละคณะมีคุณสมบัติและจำนวนที่เหมาะสม	4.00	0.72	มาก
5	บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการแต่ละคณะมีความเหมาะสมและครอบคลุม	4.45	0.69	มาก
6	คณะกรรมการบริหารเพื่อการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน มีการกำหนดเป้าหมาย นโยบาย และกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนอย่างเป็นลายลักษณ์อักษร	4.30	0.73	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		4.23	0.34	มาก

จากตารางที่ 35 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ด้านคณะกรรมการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน พบว่า ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการแต่ละคณะมีความเหมาะสมและครอบคลุม ($\bar{X} = 4.45$) รองลงมา ได้แก่ ชุมชนมีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน ($\bar{X} = 4.35$) และ คณะกรรมการบริหารเพื่อการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน มีการกำหนดเป้าหมาย นโยบาย และกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนอย่างเป็นลายลักษณ์อักษร ($\bar{X} = 4.30$) ตามลำดับ

4.2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของชุมชนเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของชุมชนเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ผู้วิจัยนำเสนอใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านวัตถุประสงค์การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน 2) ด้านกระบวนการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน 3) ด้านขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน และ 4) ด้านคณะกรรมการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน สรุปเป็นภาพรวมในตารางที่ 36 และนำเสนอเป็นรายด้านในตารางที่ 37- 40

ตารางที่ 36 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนา

สมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก
โดยภาพรวม

(n = 20)

ด้านที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1	ด้านวัตถุประสงค์การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน	4.24	0.34	มาก
2	ด้านกระบวนการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน	4.58	0.27	มากที่สุด
3	ด้านขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน	4.37	0.26	มาก
4	ด้านคณะกรรมการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน	4.23	0.34	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		4.36	0.17	มาก

จากตารางที่ 36 แสดงว่า ความคิดเห็นของชุมชนเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ในภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านกระบวนการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.58$) ด้านขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.37$) ด้านวัตถุประสงค์การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.24$) และด้านคณะกรรมการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน ($\bar{X} = 4.23$) ตามลำดับ

ตารางที่ 37 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ด้านวัตถุประสงค์การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน
(n = 20)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1	มีการกำหนดวัตถุประสงค์การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน	4.25	0.75	มาก
2	ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน	4.20	0.78	มาก
3	ผู้บริหารเกิดความตระหนักและให้ความสำคัญกับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน	4.30	0.76	มาก
4	ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสมรรถนะ	4.10	0.66	มาก

5	วิชาชีพอของผู้เรียน ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพสอดคล้องกับมาตรฐาน คุณวุฒิวิชาชีพศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ	4.15	0.79	มาก
6	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	4.45	0.84	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		4.24	0.37	มาก

จากตารางที่ 37 แสดงว่า ความคิดเห็นของชุมชนเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ด้านวัตถุประสงค์การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน พบว่า ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ เป็นโครงการที่ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพมากขึ้น ($\bar{X} = 4.45$) รองลงมา ผู้บริหารเกิดความตระหนักและให้ความสำคัญกับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ($\bar{X} = 4.30$) และ มีการกำหนดวัตถุประสงค์การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.25$) ตามลำดับ

ตารางที่ 38 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ด้านกระบวนการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน
(n = 20)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1	กระบวนการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนมีขั้นตอนที่เหมาะสมและการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.15	0.49	มาก
2	สถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน	4.62	0.50	มากที่สุด
3	สถานศึกษามีการจัดองค์กรโดยการจัดบุคลากรในตำแหน่งงานได้อย่างเหมาะสม	4.35	0.50	มาก
4	มีการดำเนินงานปฏิบัติการตามแผนการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน	4.45	0.61	มาก
5	ประสานหน่วยงาน/องค์กรชุมชนที่เป็นแหล่งวิชาการและแหล่งทุนเพื่อให้ความช่วยเหลือ	4.58	0.81	มากที่สุด
6	มีการสื่อสาร การประสานงานและการกระตุ้นสร้างแรงจูงใจในการทำงาน	4.56	0.85	มากที่สุด
7	มีการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่องและมี	4.37	0.89	มาก

ประสิทธิภาพ			
ค่าเฉลี่ยรวม	4.44	0.27	มาก

จากตารางที่ 38 แสดงว่า ความคิดเห็นของชุมชนเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ด้านกระบวนการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน พบว่า ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ สถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.62$) รองลงมาอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ประสานหน่วยงาน/องค์กรชุมชนที่เป็นแหล่งวิชาการและแหล่งทุนเพื่อการให้ความช่วยเหลือ ($\bar{X} = 4.58$) และสถานศึกษามีการกระตุ้นสร้างแรงจูงใจในการทำงานร่วมกับชุมชน ($\bar{X} = 4.56$) ตามลำดับ

ตารางที่ 39 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ด้านขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน
(n = 20)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ และมีความสุขกับการเรียนทฤษฎี และการฝึกปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง	4.40	0.78	มาก
2	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาสิ่งใหม่ ๆ ให้บรรลุผลสำเร็จ	4.35	0.84	มาก
3	มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิด การพูด และการเขียนเพื่อการสื่อสารที่ถูกต้อง	4.25	0.75	มาก
4	ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้และสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศ	4.45	0.61	มาก
5	ฝึกอบรมผู้เรียนให้มีทักษะในการใช้อินเทอร์เน็ต และมีทักษะในการสืบค้นข้อมูล	4.48	0.59	มาก
6	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีการทำงานเป็นทีม	4.38	0.58	มาก
7	ฝึกอบรมผู้เรียนให้มีความรู้และสร้างความตระหนัก ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน และปฏิบัติงานด้วยความปลอดภัย	4.25	0.81	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		4.37	0.24	มาก

จากตารางที่ 39 แสดงว่า ความคิดเห็นของชุมชนเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ด้านขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน พบว่า ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ฝึกอบรมผู้เรียนให้มีทักษะในการใช้อินเทอร์เน็ต และมีทักษะในการสืบค้นข้อมูล ($\bar{X} = 4.48$) รองลงมา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ฝึกอบรมผู้เรียนให้มีทักษะการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการพิมพ์งานและจัดทำรายงานต่าง ๆ ได้ ($\bar{X} = 4.45$) และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ และมีความสุขกับการเรียนทฤษฎี และการฝึกปฏิบัติงานในสถานการณ์จริงและในชุมชน ($\bar{X} = 4.40$)

ตารางที่ 40 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ด้านคณะกรรมการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน
(n = 20)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1	ชุมชนมีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน	4.35	0.81	มาก
2	คณะกรรมการบริหารเพื่อการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน ประกอบด้วยบุคคลภายในสถานศึกษาและชุมชน	4.10	0.79	มาก
3	มีคณะกรรมการดำเนินการเพื่อการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน ที่มีคุณภาพ	4.20	0.77	มาก
4	คณะกรรมการแต่ละคณะมีคุณสมบัติและจำนวนที่เหมาะสม ทำงานร่วมกับชุมชนได้	4.00	0.72	มาก
5	บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการแต่ละคณะมีความเหมาะสมและครอบคลุม	4.45	0.69	มาก
6	คณะกรรมการบริหารเพื่อการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน มีการกำหนดเป้าหมาย นโยบาย และกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนอย่างเป็นลายลักษณ์อักษร	4.30	0.73	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		4.23	0.34	มาก

จากตารางที่ 40 แสดงว่า ความคิดเห็นของชุมชนเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ด้านคณะกรรมการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน พบว่า ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$) เมื่อพิจารณาเป็น

รายชื่อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ บทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการแต่ละคณะมีความเหมาะสมและครอบคลุม ($\bar{X} = 4.45$) รองลงมา ได้แก่ ชุมชนมีส่วนร่วม เป็นคณะกรรมการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน ($\bar{X} = 4.35$) และ คณะกรรมการบริหารเพื่อการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน มีการกำหนดเป้าหมาย นโยบาย และกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะ วิชาชีพของผู้เรียนอย่างเป็นลายลักษณ์อักษร ($\bar{X} = 4.30$) ตามลำดับ

4.3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของชุมชนต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัย การอาชีพบ้านตาก หลังการใช้รูปแบบ

ผลการศึกษาความพึงพอใจของชุมชนต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัย การอาชีพบ้านตาก หลังการใช้รูปแบบ ดังตารางที่ 41

ตารางที่ 41 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของชุมชนต่อคุณภาพผู้สำเร็จ การศึกษา วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก
(n = 20)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	มีความสามารถในการใช้ทักษะวิชาชีพเพื่อการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	4.42	0.71	มาก
2	มีความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ	4.55	0.62	มากที่สุด
3	มีทักษะด้านการคิด การพูด และการเขียนเพื่อการสื่อสารที่ถูกต้อง	4.38	0.66	มาก
4	มีความสามารถในการพูด การฟัง การตั้งใจ และการโน้มน้าวผู้อื่น	4.41	0.84	มาก
5	สามารถสืบค้นข้อมูล และรับ-ส่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้	4.56	0.81	มากที่สุด

ตารางที่ 41 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
6	วางแผนการทำงานที่ได้รับมอบหมายร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.45	0.75	มาก
7	มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดี	4.52	0.77	มากที่สุด
8	มีความสามารถในการทำงานเป็นทีมร่วมกับเพื่อนร่วมงานได้	4.53	0.78	มากที่สุด
9	ปฏิบัติงานโดยยึดตามกติกา ข้อตกลง/กฎ/ระเบียบที่กำหนดไว้	4.46	0.70	มาก
10	มีความเสียสละกำลังกาย ทรัพย์ สติปัญญาในการช่วยเหลือผู้อื่นและสังคม	4.41	0.65	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		4.47	0.51	มาก

จากตารางที่ 41 แสดงว่า ความพึงพอใจของชุมชนต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก หลังการใช้รูปแบบ ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ สามารถสืบค้นข้อมูล และรับ-ส่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้ ($\bar{X} = 4.56$) รองลงมาได้แก่ มีความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$) และมีความสามารถในการทำงานเป็นทีมร่วมกับเพื่อนร่วมงานได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$)

4.4 ผลสัมฤทธิ์ทางเรียนของผู้เรียนจากการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก

สรุปรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ประจำปีการศึกษา 2560 และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2561 หลังการใช้รูปแบบดังรายละเอียดในตารางที่ 42

ตารางที่ 42 สรุปผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ปีการศึกษา 2560 และ ปีการศึกษา 2561

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	เพิ่มขึ้นร้อยละ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนวิทยาลัย	84.07	94.47	10.40

การอาชีพบ้านตาก ปีการศึกษา 2560 และ ปีการศึกษา 2561			
--	--	--	--

ที่มา: งานวัดผลวิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2561)

4.5 เกียรติบัตร/รางวัลที่ได้รับจากการดำเนินการตามรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะ วิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก

สรุปเกียรติบัตร/รางวัลที่ได้รับจากการดำเนินการตามรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะ
วิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ดังตารางที่ 43

ตารางที่ 43 เกียรติบัตร/รางวัลที่ได้รับจากการดำเนินการตามรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของ
ผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก

ลำดับ	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานผู้มอบ	วันที่ได้รับ	รองรอย/ หลักฐาน
1	ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก เป็น หน่วยมาตรฐานดีเด่นองค์กรนัก วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคเหนือ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา	7 ธ.ค. 2561	เกียรติบัตร
2	ได้รับรางวัล ระดับดีเลิศ ผลการ เบิกจ่าย ร้อยละ 100	สำนักงานจังหวัดตาก	1 ต.ค. 2561	ประกาศนียบัตร

ตารางที่ 43 (ต่อ)

ลำดับ	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานผู้มอบ	วันที่ได้รับ	รองรอย/ หลักฐาน
3	ได้เข้าร่วมเป็นสถานศึกษาเครือข่ายการเรียนรู้แบบ STEAM ในโครงการ “ล่านนาตาก เรียนรู้วิทย์ คิดสร้างสรรค์ เสริมสร้างเทคโนโลยี (RMUTL-STEAM) ภายใต้โครงการพัฒนาเครือข่ายอุดมศึกษาพี่เลี้ยง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ล่านนา ตาก	17 ส.ค. 2561	เกียรติบัตร
4	นางสาวกณชราพร ยกยิ่ง ได้เข้ารับการฝึกอบรมสัมมนาให้ความรู้ในการขับเคลื่อนสู่พลอดภัย สร้างวินัยจราจร ให้แก่เยาวชนและประชาชนในเขตเทศบาลตำบลบ้านตาก	เทศบาลตำบลบ้านตาก	17 ส.ค. 2561	เกียรติบัตร
5	ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 2 การคัดเลือกสถานศึกษาเครือข่ายดีเด่นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEAM ในโครงการ “ล่านนาตาก เรียนรู้วิทย์ คิดสร้างสรรค์ เสริมสร้างเทคโนโลยี (RMUTL-STEAM) ภายใต้โครงการพัฒนาเครือข่ายอุดมศึกษาพี่เลี้ยง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ล่านนา ตาก	17 ส.ค. 2561	เกียรติบัตร
6	นายสันติ คำไหว ครูที่ปรึกษาโครงการเรื่อง เครื่องมือช่วยประกอบยางรถจักรยานยนต์ V.2 ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษาระดับภาค ภาคเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	3 ส.ค. 2561	เกียรติบัตร

ตารางที่ 43 (ต่อ)

ลำดับ	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานผู้มอบ	วันที่ได้รับ	รองรอย/ หลักฐาน
7	นายธนพล จวรรณะ ได้ผ่านการฝึก	วิทยาลัยการอาชีพ	14 ก.ย. 2561	ประกาศนียบัตร

	ประสบการณ์ตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ระหว่างวันที่ 30 ต.ค. 2560 ถึงวันที่ 14 ก.ย. 2561	บ้านตาก		
8	นายณัฐพงษ์ ไทยพานิช ครูที่ปรึกษา ผู้เข้าร่วม ประเภทที่ 10 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบ สมองฝังตัว ในงาน “สุดยอด นวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับ อาชีวศึกษาภาค ภาคเหนือ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา	7 ม.ค. 2561	เกียรติบัตร
9	นางสาวธัญญาภรณ์ โมตรีจิตร ได้เข้า ร่วมกิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหา กฎหมายเนื่องในวันรพี ประจำปี 2561 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	ศาลเยาวชนและ ครอบครัวจังหวัดตาก	7 ส.ค. 2561	เกียรติบัตร
10	นายสหภาพ เสนตัน ได้รับรางวัล ชมเชย ในการแข่งขันทักษะฝีมือ ช่างควบคุมหุ่นยนต์เชื่อม (Robot Welding Competition) โครงการ แข่งขันทักษะฝีมือแรงงานช่างเชื่อม ประเทศไทยครั้งที่ 6 ในงาน อินเตอร์แมค 2018	บริษัท อาร์. พ. เอส. ซัพพลาย จำกัด	19 พ.ค. 2561	เกียรติบัตร
11	นายศุภชัย ภูเรือน ได้รับรางวัลชมเชย ในการแข่งขันทักษะฝีมือช่างเชื่อม (Welding Skills Competition) โครงการแข่งขันทักษะฝีมือแรงงาน ช่างเชื่อม ประเทศไทยครั้งที่ 6 ในงานอินเตอร์แมค 2018	บริษัท อาร์. พ. เอส. ซัพพลาย จำกัด	19 พ.ค. 2561	เกียรติบัตร

ตารางที่ 43 (ต่อ)

ลำดับ	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานผู้มอบ	วันที่ได้รับ	รองรอย/ หลักฐาน
12	นายพลวัต แดงมัน ได้รับรางวัล ชมเชย ในการแข่งขันทักษะฝีมือ ช่างเชื่อม (Welding Skills Competition) โครงการแข่งขัน ทักษะฝีมือแรงงานช่างเชื่อม ประเทศไทยครั้งที่ 6 ในงาน	บริษัท อาร์. พ. เอส. ซัพพลาย จำกัด	19 พ.ค. 2561	เกียรติบัตร

	อินเทอร์เน็ตแมค 2018			
--	----------------------	--	--	--

จากตารางที่ 43 แสดงว่า เกียรติบัตร/รางวัลที่ได้รับจากหน่วยงานและองค์กรในชุมชน จากการดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก พบว่า สถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เรียน ได้รับเกียรติบัตร/รางวัล หลากหลายประเภท ผู้วิจัยนำเสนอเฉพาะที่สำคัญจำนวน 12 รางวัล

4.6 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหลังจากการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

สรุปจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหลังจากการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ดังตารางที่ 44

ตารางที่ 44 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหลังจากการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

สาขาวิชา	จำนวน ที่สำเร็จ การศึกษา	ทำงาน (คน)	ชื่อสถานประกอบการ	ศึกษา ต่อ (คน)	รองาน/อื่น ๆ (คน)
1. เทคนิคโลหะ ระดับ ปวส.	7	2	สถานีรถไฟฟ้าวัดดิน กทม.		5 (ติดตามหาเกณฑ์)
2. ช่างยนต์ ระดับ ปวช.	20			20	
3. ไฟฟ้ากำลัง ระดับ ปวช.	19			19	

ตารางที่ 44 (ต่อ)

สาขาวิชา	จำนวน ที่สำเร็จ การศึกษา	ทำงาน (คน)	ชื่อสถานประกอบการ	ศึกษา ต่อ (คน)	รองงาน/อื่น ๆ (คน)
4. ช่างเชื่อมโลหะ ระดับ ปวช.	12			12	
5. การบัญชี ระดับ ปวช.	27	1 3	1. บริษัทประกันภัย 2. บริษัทในจังหวัด ชลบุรี	16	7 (รองงาน)
6. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ระดับ ปวช.	5			5	
7. ไฟฟ้ากำลัง ระดับ ปวส.	18	2 1 2 1 2 1 2 1	1. บริษัทไทยจุรอง เอ็นจิเนอริง จำกัด 2. บริษัท Scn Pyongsan Evolution Co. 3. บริษัทอินฟินิท อัลฟา แคปปิตอล 4. บริษัท พี เอ พี พรอสเพอริตี้ จำกัด 5. บริษัท Nuttapron hydro power 6. บริษัท UACJ (Thailand) Co.,LTD 7. บริษัทธนโรจน์ อิกวิปเมนต์ จำกัด 8. บริษัทอิชายน์ เทคโนโลยี แอนด์ มีเดีย จำกัด	1	5 (ค้าขายและ รองงาน)

ตารางที่ 44 (ต่อ)

สาขาวิชา	จำนวน ที่สำเร็จ การศึกษา	ทำงาน (คน)	ชื่อสถานประกอบการ	ศึกษา ต่อ (คน)	รองงาน/อื่น ๆ (คน)
8. การบัญชี ระดับ ปวส.	10	3 7	1. บิ๊กซี 2. กรุงเทพมหานคร		
9. เทคนิคเครื่องกล ระดับ ปวส.	16	2 1 2 3	1. บริษัทบริดตัน act โรบินสันแม่สอด 2. บริษัทนิสสัน มอเตอร์ประเทศไทย จำกัด 3. ช่างติดตั้งปั้มน้ำมัน คัลเท็กซ์ 4. ช่างเซอร์วิส จังหวัด สมุทรปราการ	2	6 (รองงาน/ติด ทหารเกณฑ์)
รวม	134	36		75	23
ร้อยละ		26.86		55.98	17.16

จากตารางที่ 44 แสดงผลการรายงานจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหลังจากการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน พบว่า จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2561 จำนวน 134 คน มีงานทำในสถานประกอบการ จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 26.86 ศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 55.98 และรองงาน/อื่น ๆ จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 17.16